

ATBALSTA GRUPA

Atbalsta grupas mērķis – nodrošināt pedagoģisko, psiholoģisko, sociālo atbalstu izglītojamiem, viņu vecākiem, pedagogiem un citiem iestādes darbiniekiem, sekmēt dažādu izglītojamo iekļaušanu izglītības iestādē, veicināt izglītības iestādē iekļaujošu vidi.

Darba prioritātes:

- ✓ Palīdzēt bērniem, vecākiem un skolotājiem risināt problēmas, kas rada traucējumus izglītības ieguves procesā un savstarpējās attiecībās;
- ✓ Nodrošināt, lai tiktu ievērota cilvēka cieņa, un nodrošināt bērnu tiesību aizsardzību;
- ✓ Izglītojamajam pavērt iespējas pastāvīgi un atbildīgi veidot savu dzīvi un aktīvi piedalīties sabiedrības integrācijas procesos.

Atbalsta grupas speciālista amats/vārds un uzvārds	Pienākumi	Situācijas apraksts, kad griezties pie speciālista
<p><u>Direktora vietniece</u> <u>Atbalsta grupas vadītāja</u> Dina Bulderberga</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Koordinē Atbalsta grupas darbu un vada sanāksmes; ☞ pieņem no klases audzinātājiem pieteikumus; ☞ pēc nepieciešamības piedalās mācību priekšmetu stundās; ☞ izveido sadarbības plānu izglītojamā mācību vai uzvedības traucējumu novēršanā, nozīmē atbildīgās personas, seko plāna izpildei; ☞ seko individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādei, to īstenošanai un izvērtēšanai. 	<p>Klases audzinātājiem un skolotājiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ komunikācijas efektivitātes paaugstināšana ar atbalsta grupas speciālistiem; <p>Vecākiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ individuālā mācību plāna īstenošanas jautājumi; ☞ komunikācijas efektivitātes paaugstināšana ar atbalsta grupas speciālistiem.
<p><u>Izglītības psihologi</u> Inīta Oļeņiča (2.-4. klases) Tatjana Hrustalova (1.,5.-6. klases)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Sniedz atbalstu izglītojamiem, pedagogiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, palīdz izprast mācīšanās un/vai uzvedības traucējumu cēloņus un rast risinājumus situācijas uzlabošanā; ☞ veic preventīvo darbu ar izglītojamajiem, pedagogiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem; ☞ sniedz atbalstu izglītojamiem ar uzvedības traucējumiem; ☞ plāno un organizē izglītojošus pasākumus izglītojamiem, pedagogiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem; ☞ veic izglītojamo psiholoģisko izvērtējamu un, ievērojot konfidencialitāti, sniedz atzinumu pēc veiktās diagnostikas rezultātiem; ☞ sniedz rekomendācijas par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem mācību procesā un valsts pārbaudes darbos. 	<p>Skolēniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ mācību grūtības skolēniem (kognitīvas sfēras korekcija). <p>Vecākiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ individuāla mācību plāna īstenošana un koordinēšana; ☞ (kognitīvas sfēras korekcija); individuālas rekomendācijas izveidošana sakara ar mācības grūtībām. ☞ individuālas konsultācijas saistībā ar darba jautājumiem. <p>Skolotājiem :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ mācību grūtības skolēniem (kognitīvas sfēras izpēte); ☞ emocionālās un uzvedības grūtības (emocionālās sfēras izpēte); ☞ adaptācijas grūtības; ☞ skolēnu mijiedarbība klasē; ☞ visi jautājumi, kuri var būt saistīti ar bērnu attīstību, mijiedarbību ar vecākiem; ☞ individuālas konsultācijas saistībā ar darba jautājumiem.
<p><u>Sociālie pedagogi</u> Sanda Kandiša-Meimane (2.-4.klases) Renāte Ivanova (1.,5.-6.klases)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ legūst informāciju par izglītojamā socializācijas prasmēm, ☞ plāno un īsteno atbalstu izglītojamiem; ☞ palīdz izglītojamajiem risināt izveidojušās konfliktsituācijas; ☞ pēc nepieciešamības piedalās mācību priekšmetu stundās; ☞ veic izglītojamo kavējumu uzskaiti un analīzi; ☞ plāno un organizē izglītojušus pasākumus bērnu tiesību aizsardzības jautājumos; ☞ sadarbojas ar izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem, pedagogiem, valstiskām un nevalstiskām organizācijām izglītojamo sociālo vajadzību nodrošināšanai. 	<p>Klases audzinātājiem un skolotājiem :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ skolēns bieži kavē skolu neattaisnotu iemeslu dēļ; ☞ skolēnam strauji pazeminās sekmes mācības; ☞ skolēns ir uzticējies kādu problēmu, kuru nevar vai nedrīkst risināt vienpersoniski, un ir nepieciešama konsultācija; ☞ skolēns saņem nepietiekamu vecāku aprūpi; ☞ skolēns stāsta, ka mājās jūtas slikti un nedroši u.c. <p>Skolēniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ ir problēmas mājās; ☞ skolā viņš jūtas vientuļš vai atstumts, nav draugu; ☞ ir mācīšanās grūtības; ☞ ir konflikts ar skolasbiedriem, skolotājiem vai vecākiem; ☞ ir atkarības problēmas u.c. <p>Vecākiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ radušās grūtības bērna audzināšanā; ☞ bērna uzvedība ir pēkšņi mainījusies; ☞ bērnam ir regulāri konflikti ar skolasbiedriem vai skolotājiem; ☞ bērns stāsta, ka skolā viņš jūtas slikti; ☞ bērnam ir atkarības problēmas; ☞ ir grūtības nodrošināt bērnu ar skolai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem u. c.
<p><u>Speciālais pedagogs</u> Ilze Kiesnere</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Īsteno izglītības programmu konkrētajā mācību priekšmetā atbilstoši izglītības standartam, kā arī skolēna veselības stāvoklim un attīstības līmenim; ☞ veic ar skolēniem individuālos vai grupu darbus, tādā veidā radot motivāciju mācīties; ☞ palīdz skolēniem sagatavoties mācību stundām un ārpus klases pasākumiem, kā arī veidot pašapkalpošanās iemaņas; ☞ veic skolēna attīstības dinamikas izpēti. 	<p>Skolēniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ mācību grūtības skolēniem (kognitīvas sfēras korekcija). <p>Vecākiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ individuāla mācību plāna īstenošana un koordinēšana; ☞ (kognitīvas sfēras korekcija); ☞ individuālas rekomendācijas izveidošana sakara ar mācības grūtībām.
<p><u>Logopēdi</u> Irēna Šeļegova Laila Gurejeva</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Veic izglītojamo valodas traucējumu diagnostiku un korekciju; ☞ sniedz informāciju pedagogiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem par korekcijas darba rezultātiem; ☞ sniedz atzinumus par valodas attīstību, sagatavo rekomendācijas darbam mācību procesā un valsts pārbaudes darbos izglītojamajiem ar logopēdiska rakstura traucējumiem. 	<p>Skolēniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ mācību procesā sniegt atbalstu izglītojamiem, kuriem nav izveidojusies sākotnējā lasīt un rakstīt prasme. Logopēdijas nodarbībās īsteno valodas koriģējoši attīstošo darbību. <p>Vecākiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ konsultēt un iesaistīt izglītojamo vecākus koriģējoši attīstošajā darbībā, sniegt ieteikumus izglītojamo runas un valodas traucējumu uzlabošanai.
<p><u>Pedagoģu palīgi</u> Sarmīte Poga Ina Veilande Māriete Filimonova Agnese Upmane Līga Silārāja Katrīne Veršinska Līga Meškovska Irīna Dambrāne Irēna Buķevica Agita Mālupe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem mācību procesa nodrošināšanai izglītojamiem ar speciālām vajadzībām; ☞ sniedz atbalstu izglītojamajiem mācību satura apguvē; ☞ mācību procesā īsteno izglītojamajam noteiktos atbalsta pasākumus un speciālistu rekomendācijas; ☞ sniedz atbalstu latviešu valodas apguvē izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda; ☞ veic novērojumus un sagatavo informāciju par izglītojamo mācību darbu un mācību sasniegumu dinamiku. 	