

**Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes  
“Jelgavas 4.sākumskola”  
pašnovērtējuma ziņojums\***

Jelgavā, 20.10.2023.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Saskaņots

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes “Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja Gunta Auza

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	-	V-6465	04.06.2013.	21	24
Pamatizglītības pirmā posma programma	11011111	-	V-2595	10.06.2020.	974	971
Speciālās pamatizglītības pirmā posma programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	-	V-4100	12.10.2020.	30	34

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 2022./2023. mācību gadā no izglītības iestādes **izstājušies 12** izglītojamie, **iestājušies 16 izglītojamie**.

1.2.2. Galvenie izstāšanās iemesli:

1.2.2.1. dzīvesvietas maiņa (*cita pilsēta*) –3 izglītojamie;

1.2.2.2. dzīvesvietas maiņa (*cita valsts*)- 6 izglītojamie;

1.2.2.3. izglītības iestādes maiņa- 1 izglītojamais, kurš turpina izglītošanos tālmācībā.

1.2.2.4. 2 (divi) Ukrainas civiliedzīvotāji turpina tiešsaistē apgūt Ukrainā uzsākto izglītības programmu.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		Vakance: 8,7 stundas (0,29 likmes) mācību priekšmeta "Matemātika" skolotājs. Vakance visa mācību gada laikā tika aizvietota.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2 (2,58 likmes) izglītības psihologi, 2 (1,5 likmes) skolotāji logopēdi, 1 (0,3 likmes) karjeras konsultants, 2 (1,5 likmes) sociālie pedagogi, 9 (4,4 likmes) pedagoga palīgi 2 (2 likmes) skolotāja palīgi, 2 (2 likmes) bibliotekāri, 2 (1,8 likmes) medmāsas.	Skolas nodrošinājums ar atbalsta personālu ir labs. Izaicinājumi: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sociālā pedagoga ilgstoša prombūtne (no 16.11.2022. līdz 31.03.2023.)</li> <li>● Ilgstoša māsas vakance (no 30.12.2022.līdz 26.03.2023.)</li> <li>● Nepietiekams pedagogu palīgu resurss.</li> </ul>

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija: Uz bērnu centrēta izglītības procesa īstenošana, veicinot sabalansētu un nākotnes vajadzībām aktuālu prasmju kopuma veidošanos.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo :
  - 2.2.1. ir ieinteresēts un motivēts mācīties;
  - 2.2.2. ir attīstītas pašvadītas mācīšanās pamatprasmes;
  - 2.2.3. spēj kompleksi lietot iegūtās zināšanas un prasmes mainīgās dzīves situācijās;
  - 2.2.4. ir attīstītas socializēšanās pamatprasmes un ievēro kulturālas uzvedības normas saskarsmē ar vienaudžiem un pieaugušajiem;
  - 2.2.5. augstu vērtē piederību savai izglītības iestādei, pilsētai, valstij un līdzdarbojas to pasākumos.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā : dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, darbs, daba, kultūra, Latviešu valoda, Latvijas valsts.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana un nostiprināšana.	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● No 2022. gada 1.septembra jaunais mācību saturs tiek īstenots visās klasēs.</li> <li>● Pedagogu sadarbības rezultātā izstrādāts un īstenots detalizēts jaunā mācību satura ieviešanas plāns, sasaistot mācību procesu ar audzināšanas darbu un karjeras izglītību.</li> <li>● Īstenoti digitālo tehnoloģiju risinājumi mācību satura apguvei.</li> <li>● Pedagogi savstarpēji dalījušies pieredzē mācību stundu vadīšanā, akcentējot mūsdienīgas mācību stundas prasību īstenošanu.</li> <li>● Pedagogi vienojušies par mācību satura un tā ieviešanas prasību sabalansēšanu 1.-3. klasēs un 4.-6. klasēs, nodrošinot pēctecību pārejā no 3. klases uz 4.klasi.</li> <li>● Pedagoģiskās pieredzes pārneses īstenošanai pedagogi darbojas mācīšanās grupās.</li> <li>● Jaunā mācību satura ieviešanu skolas vadība vērojusi un analizēju pedagogu vadītajās mācību stundās.</li> </ul>	Sasniegts.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	<p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Savstarpējos stundu vērojumos piedalījušies 39 pedagogi, vērotas 79 mācību stundas.</li> <li>● Notikušas 3 sākumskolas (<i>1.-3.klase</i>) metodisko komisiju un mācību jomu sanāksmes par mācību satura un tā ieviešanas prasību saskaņošanu mācību priekšmetu “Matemātika” un “Latviešu valoda” mācīšanai.</li> <li>● Izveidotas 12 pedagogu mācīšanās grupas, kurās darbojas 52 (67%) pedagogi.</li> <li>● Skolas vadība vērojusi 38 mācību stundas pie 38 (59%) pedagogiem: augsts līmenis-23 (61%) pedagogiem, labs līmenis- 10 (26%) pedagogiem, vidējs līmenis- 5 (13%) pedagogiem.</li> <li>● Iegādāts: 14 datori-monobloki, 7 dokumentu kameras, 20 planšetes; abonētas 6 digitālās mācību platformas.</li> </ul>	Sasniegts daļēji, jo ir jāuzlabo stundas kvalitātes rādītāji pedagogiem, kuriem ir konstatētas nepilnības atsevišķos mācību stundas kvalitātes vērtēšanas kritērijos.
2. Atbalsta sistēmas nodrošināšana iekļaujošai izglītībai.	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizētas fokusgrupu diskusijas pedagogiem pa klašu grupām par iekļaujošas izglītības īstenošanas pamatprincipiem un izglītojamo vajadzību apzināšanu.</li> <li>● Apzinātas izglītojamo vajadzības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski.</li> <li>● Nodrošināti atbalsta materiāli pedagogiem un vecākiem iekļaujošās izglītības īstenošanai.</li> <li>● Sagatavoti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni.</li> </ul>	Sasniegts.
	<p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizētas 8 fokusgrupu diskusijas pedagogiem par iekļaujošās izglītības īstenošanu un izglītojamo vajadzību apzināšanu.</li> <li>● Veiktas 48 izglītojamo izpētes, lai apzinātu vajadzības un ieteiktu nepieciešamos atbalsta pasākumus.</li> <li>● Nodrošināti atbalsta pasākumi 163 izglītojamajiem, t.sk. 34 speciālās izglītības programmas (kods 11015611) izglītojamajiem.</li> </ul>	Sasniegts.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sagatavoti un realizēti 48 individuālie izglītības programmas apguves plāni un 4 uzvedības atbalsta plāni.</li> </ul>	
3. Personību attīstošas un drošas izglītības vides veidošana.	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Izglītojamajiem veidota izpratne un iedzīvināti tikumi: tolerance, taisnīgums, drosme.</li> <li>● Mērķtiecīgi plānoti un īstenoti izglītības iestādes un klašu pasākumi izglītojamo pašattīstībai, sevis izzināšanai un drošības jautājumu apguvei.</li> </ul>	Sasniegts.
	<p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizētas klases stundas/pasākumi un 7 pasākumi visai skolai tikumu izpratnes veicināšanai.</li> <li>● Organizētas 9 veidu izglītojošās nodarbības sadarbībā ar Veselības ministriju, Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes “Jelgavas sociālo lietu pārvalde” Veselības veicināšanas un atkarību profilakses nodaļas speciālistiem, VUGD Prevencijas un sabiedrības informēšanas nodaļu, Pašvaldības policijas Nepilngadīgo likumpārkāpumu prevencijas grupu un Jelgavas valstspilsētas projekta “Veselības veicināšana Jelgavā” ietvaros.</li> <li>● Skolas atbalsta personāls organizējis 3 izglītojošas aktivitātes izglītojamajiem.</li> <li>● Rīkoti 10 apjomīgāki pasākumi skolā izglītojamo spēju, prasmju, kompetenču izaugsmes veicināšanai.</li> <li>● Organizēti 6 “Plašākas skolēna izglītības pieredzes” jomas pasākumi, veidojot izglītojamo izpratni par mācību satura un ārpusstundu pasākumu vienotību.</li> </ul>	Sasniegts.
4. Labas pārvaldības nodrošināšana un pārmaiņu izglītībā vadīšana.	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nodrošināti skolas darbības tiesiskie pamati.</li> <li>● Izglītības programmu īstenošanai nodrošināts nepieciešamais pedagoģiskais personāls, tai skaitā atbalsta personāls.</li> <li>● Nodrošināta informācijas aprīte starp izglītības procesā iesaistītajām pusēm un sabiedrību (skolas tīmeklis, skolvadības sistēma “E-klase”, apmeklētāju pieņemšana).</li> </ul>	Sasniegts.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nodrošināta pozitīva, sadarbību un attīstību veicinoša darba vide.</li> <li>● Izpildīti akreditācijas komisijas norādītie uzdevumi.</li> <li>● Veicināta skolā izvirzīto izglītības kvalitātes rādītāju sasniegšana.</li> <li>● Organizēta labās darba pieredzes apmaiņa Jelgavas valstspilsētas vispārizglītojošo izglītības iestāžu direktoriem par tēmu “Medijpratība, kritiskā domāšana un informācijpratība iestādes tēla veidošanai”.</li> </ul>	
	<p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Izstrādāti/ aktualizēti 9 skolas iekšējie normatīvie dokumenti.</li> <li>● Nodrošināti cilvēkresursi visu mācību priekšmetu mācīšanai saskaņā ar mācību plānu.</li> <li>● Organizēti 6 pasākumi personāla un 6 pasākumi izglītojamo labbūtības un kopības sajūtu veicināšanai, atskaitot mācību ekskursijas, kas tika organizētas katrā klasē.</li> <li>● Organizētas 2 pedagogiskās padomes sēdes par akreditācijas komisijas norādīto uzdevumu izpildi.</li> <li>● Sasniegti skolas izvirzītie izglītības kvalitātes rādītāji: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 99,81% skolēnu iesaistīti mācību procesā (2 skolēni jeb 0,19% izbraukuši no valsts neinformējot skolu);</li> <li>✓ 62% izglītojamie iestājušies valsts ģimnāzijās;</li> <li>✓ <i>Šobrīd nav pieejami dati, lai salīdzinātu izglītības iestādes sniegtus Valsts pārbaudes darbos 3. klasei un 6. klasei ar vidējiem rādītājiem Jelgavas valstspilsētā un valstī.</i></li> </ul> </li> </ul>	Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Izglītojamo mācību sniegumu vērtēšana mācīšanās motivācijas attīstīšanai.	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aktualizēta izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtība.</li> <li>● Veicināta pedagogu vienota izpratne par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu.</li> <li>● Vadīta un pārraudzīta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana.</li> <li>● Diagnosticētas izglītojamo apgūtās zināšanas un prasmes, īstenots pasākumu plāns nepilnību novēršanai.</li> <li>● Izstrādāti un apkopoti izglītojamo snieguma līmeņu apraksti (SLA) mācību priekšmetos vienotas pieejas izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas nodrošināšanai izglītības iestādē.</li> </ul>	
	<p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Visiem izglītojamajiem un viņu vecākiem saprotami mācību sniegumu vērtēšanas principi.</li> <li>● Visos mācību priekšmetos atkārtotas un nostiprinātas izglītojamo zināšanas un prasmes, par 15% paaugstinājušies izglītojamo sasniegumi matemātikā un latviešu valodā salīdzinājumā ar diagnostikas rezultātiem mācību gada sākumā.</li> <li>● Izstrādāti diferencēta satura pārbaudes darbi izglītojamo pozitīvas mācību motivācijas veicināšanai un individuālās pieejas nodrošināšanai, samazinājies skolēnu skaits, kuri saņēmuši vērtējumu zemāku par 4 ballēm pārbaudes darbos mācību priekšmetos.</li> </ul>	
2. Izglītojamo saskarsmes kultūras veicināšana un mobinga risku mazināšana, tikumu: līdzietība, centība, gudrība veidošana.	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mazinājušies mobinga riski skolas vidē, īstenots atbalsts pozitīvai uzvedībai.</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizēti daudzveidīgi izglītojoši pasākumi 1.-6.klašu izglītojamo sociāli emocionālo prasmju pilnveidošanai.</li> <li>● Organizētas labdarības akcijas un pasākumi tikumu - līdzietība, centība un gudrība veidošanai.</li> </ul>	



Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Izglītojamie iesaistīti “Džimbās drošības programmā”, fonda “Plecs” īstenotajā programmā “EMU: Skola”, izglītojamo emocionālo vajadzību savlaicīgai izziņāšanai un konfliktu risku novēršanai.</li> <li>● Izglītojamajiem organizētas “ATĀ mobings” nodarbības un sociālā projekta “#Neklusē” izglītojošas nodarbības.</li> </ul>	
<p>3. Labas pārvaldības un izglītības iestādes darbības tiesiskuma nodrošināšana.</p>	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Īstenotas darbības Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2021.-2027. gadam noteikto izglītības attīstības mērķu sasniegšanai.</li> <li>● Nodrošināti skolas darbības tiesiskie pamati.</li> <li>● Veiktas darbības izglītības iestādes darbības efektivitātes veicināšanai (labbūtība, digitālie risinājumi, finanšu pārvaldība, pedagogu sadarbība mācību satura un citu izglītības procesu plānošanā).</li> <li>● Labas pārvaldības nodrošināšanai ievēroti atklātības un demokrātisma principi.</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aktualizēti visi iekšējie normatīvie dokumenti atbilstoši ārējiem tiesību aktiem.</li> <li>● Izstrādāts finanšu budžeta projekts izglītības iestādes pamatdarbības nodrošināšanai.</li> <li>● Ievērojot demokrātisku pieeju, izstrādāts izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums un darba plāns 2023./2024. mācību gadam.</li> <li>● Izveidotas 12 pedagogu savstarpējās sadarbības grupas.</li> <li>● Mācību gada ietvaros pedagogi savstarpēji vērojuši ne mazāk kā 2 mācību priekšmetu stundas.</li> </ul>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sistēmisks, sistemātisks un rezultatīvs darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Pedagoga palīga piesaiste katrā mācību stundā, kur izglītojamajam nepieciešams atbalsts.
Izglītības programmas apguves individuālo mācību plānu izstrāde, īstenošana un izvērtēšana izglītojamo mācību sniegumu paaugstināšanai un otrgadniecības iespējamības novēršanai.	Respondentu skaita palielināšana izglītības iestādes organizētajās aptaujās līdz 75%.
Pedagogu, izglītojamo un viņu likumisko pārstāvju aptaujas organizēšana katrā mācību gada nobeigumā un aptaujā iegūto rezultātu analīze un izmantošana izglītības iestādes darba uzlabošanai un objektīva pašvērtēšanas procesa īstenošanai.	Karjeras konsultanta un pedagogu sadarbība karjeras izglītības jautājumu integrēšanai mācību priekšmetu saturā.
Objektīvi iemesli izglītojamo izstāšanās no izglītības iestādes ( <i>92% izstāšanās iemesli ir dzīvesvietas maiņa Latvijas robežās vai ārvalstīs</i> ).	Informācijas aprites nodrošināšana par izglītības iestādē organizētajiem karjeras izglītības pasākumiem.
Izglītojamo organizēšana “Atvērto durvju” dienu apmeklējumiem Jelgavas Valsts ģimnāzijā, Jelgavas Spīdolas valsts ģimnāzijā un ekskursijām Jelgavas Tehnikumā.	Ikgadēja absolventu turpmāko mācību monitorēšana un iegūto datu izmantošana izglītības iestādes darba uzlabošanai.
Izglītojamo likumisko pārstāvju iesaiste mācību stundu vadīšanā un sarunās ar izglītojamajiem par dažādām profesijām.	Efektīvas sadarbības veidošana ar Jelgavas valstspilsētas vispārizglītojošām un profesionālās ievirzes izglītības iestādēm atgriezeniskās saites iegūšanai par absolventu mācībām.
Definēta izglītības iestādes vīzija par izglītojamo.	Regulāra atbalsta nodrošināšana mācību stundās mācībās spējīgākajiem izglītojamajiem.
Definēti precīzi un izmērāmi mērķi saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un izvirzītie mērķi ir sasniegti.	Atbalsta personāla resursu palielināšana.
Izzinātas visu absolventu turpmākās mācības.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma objektīvai mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	Pedagogu labās prakses apkopošana un pielietošana mācīšanas kvalitātes uzlabošanai.
Regulāra mācību stundu/nodarbību vērošana objektīvas informācijas iegūšanai par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	Vienotas izpratnes veidošana par kvalitatīvu atgriezenisko saiti mācību stundās.
Pedagogu darba pieredzes pārnese un savstarpējā stundu vērošana.	Pedagogu prasmju pilnveidošana jēgpilnu mācību uzdevumu veidošanā.
Datos balstīta pedagogu profesionālās pilnveides plānošana un īstenošana.	Plānota un regulāra atbalsta sniegšana jaunajiem pedagogiem izglītības procesa plānošanā un īstenošanā.
Savstarpēji saistīts mācību un audzināšanas darbs.	Diferencēta satura pārbaudes darbu veidošana, aptverot visus mācību priekšmetus, kuros ir rakstu darbi.
Metodiski pareizi strukturētas mācību stundas.	Izglītojamo mācību procesa personalizācija, nodrošinot atbalstu mācībās spējīgāko izglītojamo izaugsmei.
Mācību saturam atbilstošu mācību metožu pielietojums un pedagogu prasmīga dialoga veidošana ar izglītojamajiem.	Atbalsta personāla resursu palielināšana.
Sasniedzamā rezultāta komunicēšana.	Izpratnes pilnveidošana izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem par formatīvo un summatīvo vērtēšanu.
Kvalitatīvs un daudzveidīgs atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	Profesionālās pilnveides pasākumu organizēšana pedagogiem par izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanu katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai.
Diferencēta satura pārbaudes darbu izveidošana mācību priekšmetos izglītojamo mācīšanās motivācijas veicināšanai ( <i>izveidoti 82 pārbaudes darbi</i> ).	Regulāra atbalsta nodrošināšana mācību stundās mācībās spējīgākajiem izglītojamajiem.
Reglamentēta, vienota, atklāta un demokrātiski izstrādāta izglītojamo mācību sniegumu vērtēšana.	

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo sniegumu vērtēšanas kārtības pieejamības nodrošināšana visām mācību procesā iesaistītajām pusēm un interesentiem.	
Izglītības iestādes vadības un pedagogu sadarbība izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas jautājumos.	
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo individuālo mācību vajadzību diagnosticēšanai un nepieciešamā atbalsta sniegšanai.	
Pedagogu un atbalsta personāla koleģiāla sadarbība uz panākumiem orientēta mācību procesa īstenošanai.	
Metodisko materiālu pieejamība pedagogiem individualizēta atbalsta sniegšanai izglītojamajiem.	
Izglītojamajiem sniegtā atbalsta efektivitātes izvērtēšana kopā ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.	
Ārējo tiesību aktu prasību ievērošana izglītojamo izglītības ieguvei ģimenē un konsultāciju nodrošināšana izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.	
Lietpratībā balstīta mācību satura īstenošana pirmsskolas izglītības programmā.	
Labās prakses demonstrēšana Jelgavas valstspilsētas pirmsskolas izglītības iestādēm.	
Izglītības kvalitātes nodrošināšana pirmsskolas programmas izglītojamajiem veiksmīgai pārejai uz nākamo izglītības pakāpi.	

3.3. Kritērija **“Izglītības programmas īstenošana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Informācijas aktualizēšanas un pieejamības nodrošināšana Valsts izglītības informācijas sistēmā.	Izglītības programmu aktualizēšana, izmantojot dažādus aktuālus pētījumus pedagoģijā un nozarē, profesionāļu redzējumu un viedokli.
Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamās daļas ikgadēja publicēšana izglītības iestādes tīmeklī.	Vienotas izpratnes veidošana izglītojamo vecākiem par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.
Izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām.	2023./2024. mācību gadā izvirzīto tikumu: līdzcietība, gudrība, centība integrēšana mācību saturā.
Izglītības iestādes pedagogu un izglītojamo vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana izglītojamajiem.
Izglītības iestādes sistemātisks darbs pie izglītības satura apguves kvalitātes izvērtēšanas.	Personalizētas skolēnu izglītības pieredzes veidošana paplašinātā mācību procesā.
Pedagogu mācīšanās grupu izveide un sadarbība mācību satura plānošanā un īstenošanā.	Pedagogu metodiskā atbalsta stiprināšana darbā ar speciālās izglītības izglītojamajiem.
Izglītības iestādē sniegtais atbalsts pedagogu savstarpējās sadarbības veicināšanai.	Atbalsta personāla (logopēds, pedagoga palīgs, speciālais pedagogs) skaita palielināšana, nodrošinot regulāru atbalstu katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām, īpaši izglītojamajiem ar uzvedības traucējumiem.
Daudzveidīgi ar mācību saturu saistīti ārpusstundu pasākumi.	
Mācību stundas neaizskaramība un mērķtiecīga, plānota mācību vides maiņa.	
Izglītojamo iesaistīšanās izglītības iestādes ārpusstundu pasākumu organizēšanā, vadīšanā un izvērtēšanā.	
Plānota izglītības iestādes darba organizācija.	

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadības profesionāla, konstruktīva un ieinteresēta iesaiste ikviena problēmjautājuma risināšanā.	
Profesionāls un daudzveidīgs izglītības iestādē strādājošais atbalsta personāls.	
Kvalificēts, uz profesionālo pilnveidi orientēts pedagoģiskais personāls.	
Agrīna izglītojamo speciālo vajadzību apzināšana, individuālo izglītības programmas apguves plānu un uzvedības atbalsta plānu izstrāde, īstenošana un izvērtēšana sadarbībā ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.	
Izglītības iestādes potence nodrošināt kvalitatīvu izglītības procesu atbilstoši licencētajām izglītības programmām.	
Izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu aktualitāte un lielais pieprasījums.	
Izglītības iestādes ikgadēja sadarbība ar dibinātāju par 1. klašu izglītojamo uzņēmšanu izglītības programmā un 1. klašu komplektēšanā.	

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.2.2./16/001”Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (turpmāk- projekts), kurš nodrošina izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu izglītības programmas apgūvē, kā arī individuālu pieeju izglītojamo spēju attīstībai. Projekta rezultatīvie rādītāji ir kvalitatīvs atbalsts izglītojamajiem atbilstoši individuālajām mācību vajadzībām un izglītības programmas sekmīga apguve, kā arī izglītojamo talantu attīstību veicinošu nodarbību organizēšana.
- 4.2. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001”Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai” (turpmāk- projekts), kura ietvaros tiek nodrošināts personalizēts atbalsts izglītojamajiem, kā arī atbalstošas un iekļaujošas vides veidošana ikvienam izglītojamajam, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Projekta

rezultatīvais rādītājs ir tas, ka neviens izglītības iestādes izglītojama nav pārtraucis mācības obligātajā izglītības vecumā.

- 4.3. Latvijas Olimpiskās komitejas projekts “Sporto visa klase”. Projekta pasākumi nostiprina izglītojamo veselību un uzlabo fizisko sagatavotību, attīsta motivāciju un ieradumus nodarboties ar sporta aktivitātēm.
- 4.4. Projekts “EMU skola” palīdz savlaicīgi atklāt izglītojamo psihoemocionālo stresu, atvieglo pedagoga sadarbības plānošanu ar izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem, ļauj veidot tādu izglītības iestādes vidi, kas nodrošina labākas mācīšanās iespējas ikvienam izglītojamajam. Ir samazinājies neatrisināto grūtību skaits.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Izglītības programmu īstenošanai nav nepieciešams slēgt sadarbības līgumus ar citām institūcijām.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)
  - 6.1.1. Nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par patstāvīgu, mērķtiecīgu, tikumisku, un atbildīgu personību, veicinot izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem.
  - 6.1.2. Attīstīt izglītojamo individuālo spēju, prasmju, kompetenču izaugsmes iespējas. Sniegt atbalstu skolēnam sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības virzības procesā.
- 6.2. Secinājumi pēc 2022./2023.mācību gada izvērtēšanas:
  - 6.2.1. Izglītojamajiem veidota izpratne un iedzīvināti tikumi: tolerance, taisnīgums, drosme (klases stundas; sarunas par klases vērtībām un klases vērtību video veidošana; atbalsts dzīvnieku patversmēm “Ķepu ķepā” un Jelgavas mazo dzīvnieku patversmei; pasākums “Drosme ir...”; psihologa organizētas nodarbības ATĀ mobings 3.-6.klasēs).
  - 6.2.2. Mērķtiecīgi plānoti un īstenoti izglītības iestādes un klašu pasākumi izglītojamo pašattīstībai un sevis izzināšanai, drošības jautājumu apguvei – (izglītojošas nodarbības 5.-6.klašu meitenēm “Par pubertāti, veselību un higiēnu”, nodarbības 5.klašu skolēniem par atkarību profilakses jautājumiem, izglītojošas nodarbības 5.un 6.klašu meitenēm un zēniem “Seksuālā veselība skolēniem”, izglītojošas nodarbības 6.klašu skolēniem par veselīgu uzturu, Putras dienas pasākumi 4.,5.un 6.klasēs, Veselības ministrijas organizētas izglītojošas nodarbības 1., 2., 4., 5.klašu skolēniem par traumatisma profilaksi, Pašvaldības policijas izglītojošas nodarbības “Tava drošība=sargāt sevi+rīkoties pareizi”, 124 skolēniem piedāvāta iespēja sagatavoties CSDD velobraucēju tiesību iegūšanas eksāmenam.
  - 6.2.3. Skolā organizēti 10 pasākumi izglītojamo spēju, prasmju, kompetenču izaugsmes veicināšanai. Izglītojamie piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās pilsētā, reģionā un valstī ( iegūtas 29 – 1.vietas, 25- 2.vietas, 23- 3.vietas).

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 7.1.1. Latvijas Republikas proklamēšanas 104. gadadienai veltītā skolēnu radošo darbu konkursā ( Valsts prezidenta uzruna tautai) iegūta 1. vieta.
- 7.1.2. Starptautiskajā matemātikas konkursā “Kengurs” iegūta 1. vieta valstī.
- 7.1.3. Valsts Atklātajā matemātikas olimpiādē iegūta 1. vieta un 3.vieta.
- 7.1.4. Valsts matemātikas konkursā “Lielais ķēriens” iegūta 2. vieta.
- 7.1.5. Valsts matemātikas konkursā “Tik vai cik?” iegūta 1. vieta un 3.vieta.
- 7.1.6. Latvijas 73. matemātikas olimpiādes II posmā ( Jelgavas valstspilsētā) iegūtas 1.vieta, 2 vieta un 3. vieta.
- 7.1.7. Valodu konkursā “Valodu izaicinājums 21.gs.” iegūta 1. vieta un 2.vieta.
- 7.1.8. Jelgavas valstspilsētas skatuves runas konkursā iegūta 1.vieta.
- 7.1.9. Zemgales reģiona 4. klašu olimpiādē latviešu valodā un literatūrā iegūtas 1. vieta un 2. vieta.
- 7.1.10. Latvijas skolu šaha olimpiādes Zemgales reģiona finālā iegūta 1.vieta, 2.vieta, 3.vieta.
- 7.1.11. Latvijas mēroga šaha sacensībās “Spēlē dāmas” iegūta Atzinība.
- 7.1.12. Latvijas Olimpiskās komitejas projekta “Sporto visa klase” stafēšu sacensībās iegūta 2. vieta.
- 7.1.13. Jelgavas valstspilsētas 52.spartakiādes rudens krosā iegūta 2. vieta.
- 7.1.14. Jelgavas valstspilsētas 52.spartakiādē futbolā iegūta 3. vieta.
- 7.1.15. Sacensībās “Latvijas skolu orientēšanās kauss 2023” iegūta 1.vieta.
- 7.1.16. Jelgavas valstspilsētas Olimpiskās dienas 2023 stafetēs iegūta 2. vieta.
- 7.1.17. Jelgavas valstspilsētas ielu skrējienā “Brīvības stafetes” iegūta 2. vieta.
- 7.1.18. Latvijas skolēnu 76.spartakiādē skolu rudens krosa stafetēs iegūta 1. vieta un 2.vieta.
- 7.1.19. Latvijas skolēnu 76.spartakiādes finālsacensībās pavasara krosā iegūta 1. vieta un 2.vieta.
- 7.1.20. CSDD organizētajā Jauno satiksmes dalībnieku forumā iegūtas 1.vieta, 2.vieta un 3.vieta.
- 7.1.21. Dalība TV spēlē “Gudrs, vēl gudrāks”.
- 7.1.22. Piedaloties akcijā “Zoozīlūks 2022”, skolēnu radošais darbs kļuvis par Rīgas Nacionālā zooloģiskā dārza logo.
- 7.1.23. Par SIA “Uzdevumi.lv” portāla izmantošanu 2022./2023. mācību gadā iegūta 2. vieta Latvijā (atrisināti 689531 uzdevumi, kas ir par 191892 uzdevumiem vairāk nekā iepriekšējā mācību gadā, un iegūti 362040 TOP punkti.);
- 7.1.24. Skolu programmā “Dzīvei gatavs” skola iekļuvusi starp aktīvākajām skolām Zemgalē 2022./2023. mācību gadā.

### 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma **valsts pārbaudes darbos** par 2022./2023. mācību gadu:
  - 7.2.1.1. Valsts pārbaudes darbā **3. klasei** mācību priekšmetā “**Matemātika**” skolēni uzrādījuši augstākus sniegumus (72,16%) salīdzinājumā ar iepriekšējiem mācību gadiem (71,22%, 66,76%).
  - 7.2.1.2. Valsts pārbaudes darbā **3. klasei** mācību priekšmetā “**Latviešu valoda**” skolēni uzrādījuši zemākus sniegumus (71,84%) salīdzinājumā ar iepriekšējiem mācību gadiem (84,55, 74,58%).



- 7.2.1.3. Valsts pārbaudes darbā **6. klasei** mācību priekšmetā “**Matemātika**” skolēni uzrādījuši zemākus sniegunus (62,60%) salīdzinājumā ar iepriekšējiem mācību gadiem (74,64%, 68,04%).
- 7.2.1.4. Valsts pārbaudes darbā **6. klasei** mācību priekšmetā “**Latviešu valoda**” skolēni uzrādījuši zemākus sniegunus (60,83%) salīdzinājumā ar iepriekšējiem mācību gadiem (69,81%, 73,2%).
- 7.2.1.5. Valsts pārbaudes darbā **6. klasei** mācību priekšmetā “**Dabaszinības**” skolēni uzrādījuši augstākus sniegunus (65,83%) salīdzinājumā ar iepriekšējiem mācību gadiem (60,57%, 55,8%).

### ***Secinājumi:***

- 3. klašu izglītojamo mācību sasniegumi Valsts pārbaudes darbos ir zemāki par vidējiem rādītājiem Jelgavas pilsētā.
- 6. klašu izglītojamo mācību sasniegumi Valsts pārbaudes darbos ir augstāki par vidējiem rādītājiem Jelgavas pilsētā visos mācību priekšmetos, kuros noteikti Valsts pārbaudes darbi.

*Šobrīd nav pieejami dati, lai salīdzinātu izglītības iestādes sniegunus Valsts pārbaudes darbos 3. klasei un 6. klasei ar vidējiem rādītājiem valstī.*

- 7.2.2. **Ikdienas mācībās** izglītojamo mācību sniegumi ir labi, neraugoties uz iepriekšējo mācību gadu attālinātā mācību procesa ietekmi. 2022./2023. mācību gada nobeigumā vidējais apguves kopprocents 1.-3.klasēs ir 85%; vidējais vērtējums 4.-6.klasēs:
- 7.2.2.1. Pamatizglītības pirmā posma programmā (kods11011111) – 7,6 balles, kas ir vienāds ar iepriekšējo mācību gadu. 39,1% izglītojamajiem vidējais vērtējums ir 8 balles un vairāk.
- 7.2.2.2. Speciālās pamatizglītības programmā (kods11015611) -6,24 balles, kas ir augstāks par iepriekšējā mācību gada rādītājiem (6,14 balles).