

ATBALSTA GRUPA

Atbalsta grupas mērķis – nodrošināt pedagoģisko, psiholoģisko, sociālo atbalstu izglītojamiem, viņu vecākiem, pedagogiem un citiem iestādes darbiniekiem, sekmēt dažādu izglītojamo iekļaušanu izglītības iestādē, veicināt izglītības iestādē iekļaujošu vidi.

Darba prioritātes:

- ✓ Palīdzēt bērniem, vecākiem un skolotājiem risināt problēmas, kas rada traucējumus izglītības ieguves procesā un savstarpējās attiecībās;
- ✓ Nodrošināt, lai tiktu ievērota cilvēka cieņa, un nodrošināt bērnu tiesību aizsardzību;
- ✓ Izglītojamajam pavērt iespējas pastāvīgi un atbildīgi veidot savu dzīvi un aktīvi piedalīties sabiedrības integrācijas procesos.

Atbalsta grupas speciālista amats/vārds un uzvārds	Pienākumi	Situācijas apraksts, kad griezties pie speciālista
Direktora vietniece Atbalsta grupas vadītāja Dina Bulderberga	👉 Koordinē Atbalsta grupas darbu un vada sanāksmes; 👉 pieņem no klases audzinātājiem pieteikumus; 👉 pēc nepieciešamības piedalās mācību priekšmetu stundās; 👉 izveido sadarbības plānu izglītojamā mācību vai uzvedības traucējumu novēršanā, nozīmē atbildīgās personas, seko plāna izpildei; 👉 seko individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādei, to īstenošanai un izvērtēšanai.	Klases audzinātājiem un skolotājiem: 👉 komunikācijas efektivitātes paaugstināšana ar atbalsta grupas speciālistiem;Vecākiem: 👉 individuālā mācību plāna īstenošanas jautājumi; 👉 komunikācijas efektivitātes paaugstināšana ar atbalsta grupas speciālistiem.
Izglītības psihologs Inīta Oļeņiča (1.- 6. klases)	👉 Sniedz atbalstu izglītojamiem, pedagogiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, palīdz izprast mācīšanās un/vai uzvedības traucējumu cēloņus un rast risinājumus situācijas uzlabošanā; 👉 veic preventīvo darbu ar izglītojamajiem, pedagogiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem; 👉 sniedz atbalstu izglītojamiem ar uzvedības traucējumiem; 👉 plāno un organizē izglītojošus pasākumus izglītojamiem, pedagogiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem; 👉 veic izglītojamo psiholoģisko izvērtējamu un, ievērojot konfidencialitāti, sniedz atzinumu pēc veiktās diagnostikas rezultātiem; 👉 sniedz rekomendācijas par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem mācību procesā un valsts pārbaudes darbos.	Skolēniem: 👉 mācību grūtības skolēniem (kognitīvas sfēras korekcija). Vecākiem: 👉 individuāla mācību plāna īstenošana un koordinēšana; 👉 (kognitīvas sfēras korekcija); individuālas rekomendācijas izveidošana sakara ar mācības grūtībām. 👉 individuālās konsultācijas saistībā ar darba jautājumiem. Skolotājiem : 👉 mācību grūtības skolēniem (kognitīvas sfēras izpēte); 👉 emocionālās un uzvedības grūtības (emocionālās sfēras izpēte); 👉 adaptācijas grūtības; 👉 skolēnu mijiedarbība klasē; 👉 visi jautājumi, kuri var būt saistīti ar bērnu attīstību, mijiedarbību ar vecākiem; 👉 individuālās konsultācijas saistībā ar darba jautājumiem.
Sociālie pedagogi Līga Meškovska (4.,5. klases) Renāte Ivanova (1. – 3. un 6. klases)	👉 Iegūst informāciju par izglītojamā socializācijas prasmēm, plāno un īsteno atbalstu izglītojamiem; 👉 palīdz izglītojamajiem risināt izveidojušās konfliktsituācijas; 👉 pēc nepieciešamības piedalās mācību priekšmetu stundās; 👉 veic izglītojamo kavējumu uzskaiti un analīzi; 👉 plāno un organizē izglītojušus pasākumus bērnu tiesību aizsardzības jautājumos; 👉 sadarbojas ar izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem, pedagogiem, valstiskām un nevalstiskām organizācijām izglītojamo sociālo vajadzību nodrošināšanai.	Klases audzinātājiem un skolotājiem : 👉 skolēns bieži kavē skolu neattaisnotu iemeslu dēļ; 👉 skolēnam strauji pazeminās sekmes mācības; 👉 skolēns ir uzticējis kādu problēmu, kuru nevar vai nedrīkst risināt vienpersoniski, un ir nepieciešama konsultācija; 👉 skolēns saņem nepietiekamu vecāku aprūpi; 👉 skolēns stāsta, ka mājās jūtas slikti un nedroši u.c. Skolēniem: 👉 ir problēmas mājās; 👉 skolā viņš jūtas vientuļš vai atstumts, nav draugu; 👉 ir mācīšanās grūtības; 👉 ir konflikts ar skolasbiedriem, skolotājiem vai vecākiem; 👉 ir atkarības problēmas u.c. Vecākiem: 👉 radušās grūtības bērna audzināšanā; 👉 bērna uzvedība ir pēkšņi mainījusies; 👉 bērnam ir regulāri konflikti ar skolasbiedriem vai skolotājiem; 👉 bērns stāsta, ka skolā viņš jūtas slikti; 👉 bērnam ir atkarības problēmas; 👉 ir grūtības nodrošināt bērnu ar skolai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem u. c.
Speciālais pedagogs Ilze Kiesnere	👉 Īsteno izglītības programmu konkrētajā mācību priekšmetā atbilstoši izglītības standartam, kā arī skolēna veselības stāvoklim un attīstības līmenim; 👉 veic ar skolēniem individuālos vai grupu darbus, tādā veidā radot motivāciju mācīties; 👉 palīdz skolēniem sagatavoties mācību stundām un ārpus klases pasākumiem, kā arī veidot pašapkalpošanās iemaņas; 👉 veic skolēna attīstības dinamikas izpēti.	Skolēniem: 👉 mācību grūtības skolēniem (kognitīvas sfēras korekcija). Vecākiem: 👉 individuāla mācību plāna īstenošana un koordinēšana; 👉 (kognitīvas sfēras korekcija); 👉 individuālas rekomendācijas izveidošana sakara ar mācības grūtībām.
Logopēdi Irēna Šelagova Laila Gurejeva Ilze Godele	👉 Veic izglītojamo valodas traucējumu diagnostiku un korekciju; 👉 sniedz informāciju pedagogiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem par korekcijas darba rezultātiem; 👉 sniedz atzinumus par valodas attīstību, sagatavo rekomendācijas darbam mācību procesā un valsts pārbaudes darbos izglītojamajiem ar logopēdiska rakstura traucējumiem.	Skolēniem: 👉 mācību procesā sniegt atbalstu izglītojamiem, kuriem nav izveidojusies sākotnējā lasīt un rakstīt prasme. Logopēdijas nodarbībās īstēnot valodas koriģējoši attīstošo darbību. Vecākiem: 👉 konsultēt un iesaistīt izglītojamo vecākus koriģējoši attīstošajā darbībā, sniegt ieteikumus izglītojamo runas un valodas traucējumu uzlabošanai.
Pedagogu palīgi	👉 Sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem mācību procesa nodrošināšanai izglītojamiem ar speciālām vajadzībām; 👉 sniedz atbalstu izglītojamajiem mācību satura apguvē; 👉 mācību procesā īsteno izglītojamajam noteiktos atbalsta pasākumus un speciālistu rekomendācijas; 👉 sniedz atbalstu latviešu valodas apguvē izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda; veic novērojumus un sagatavo informāciju par izglītojamo mācību darbu un mācību sasniegumu dinamiku.	