

**Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības
iestādes “Jelgavas 4. sākumskola”
pašnovērtējuma ziņojums**

Jelgavā, 2022. gada 26. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01 0111 11	-	V-6465	2013.gada 4.jūnijs	24	23
Pamatizglītības 1. posma (1.-6.klase) programma	11 0111 11	-	V-6466	2013.gada 4.jūnijs	312	305
Speciālās pamatzglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11 0156 11	-	V-9802	2018.gada 21.maijs	7	9
Pamatizglītības pirmā posma programma	11 0111 11	-	V-2595	2020.gada 10.jūnijs	669	653
Speciālās pamatzglītības pirmā posma programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11 0156 11	-	V-4100	2020.gada 12.oktobris	25	26

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 2021./2022. mācību gadā no izglītības iestādes izstājušies 33 izglītojamie, iestājušies- 12 izglītojamie.

1.2.2. Galvenie izstāšanās iemesli:

1.2.2.1. dzīvesvietas maiņa (cita pilsēta) –10 izglītojamie;

1.2.2.2. dzīvesvietas maiņa (cita valsts)- 9 izglītojamie;

1.2.2.3. izglītības iestādes maiņa - 12 izglītojamie, tai skaitā 1 izglītojamais izvēlējās pāriet uz mācībām krievu valodā, 4 izglītojamie pārgāja mācīties uz tālmācības izglītības iestādi, 7 izglītojamie izglītību turpina skolēna skaita ziņā mazākās skolās;

1.2.2.4. 2 (divi) Ukrainas civiliedzīvotāji turpina tiešsaistē apgūt Ukrainā uzsāktu izglītības programmu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits (likme)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1 likme - speciālais pedagogs; 0,88 likmes - vispārējās pamatzglītības skolotājs.	Neraugoties uz norādītajām vakancēm, izglītības programmas tika īstenotas pilnā apmērā atbilstoši mācību plānam.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2 (2,58) izglītības psihologi, 2 (1,5) skolotāji logopēdi, 1 (0,3) karjeras konsultants, 2 (1,5) sociālie pedagogi, 9 (4,4) pedagoga palīgi 2 (2) skolotāja palīgi, 2 (2) bibliotekāri, 2 (2) medmāsas.	Atbalsta personāls ir optimāls.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija:** Uz bērnu centrēta izglītības procesa īstenošana, veicinot sabalansētu un nākotnes vajadzībām aktuālu prasmju kopuma veidošanos.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:**
 - 2.2.1. ir ieinteresēts un motivēts mācīties;
 - 2.2.2. ir attīstītas pašvadītas mācīšanās pamatprasmes;
 - 2.2.3. spēj kompleksi lietot iegūtās zināšanas un prasmes mainīgās dzīves situācijās;
 - 2.2.4. ir attīstītas socializēšanās pamatprasmes un ievēro kultūras uzvedības normas saskarsmē ar vienaudžiem un pieaugušajiem;
 - 2.2.5. augstu vērtē piederību savai izglītības iestādei, pilsētai, valstij un līdzdarbojas to pasākumos.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:** dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, darbs, daba, kultūra, Latviešu valoda, Latvijas valsts.
- 2.4. **2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana un nostiprināšana.	<p style="text-align: center;">Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nodrošināta kompetenču pieeja mācību satura īstenošanā pirmsskolā, 1., 2., 4., 5. klasē; • īstenota vienota pieeja mācību satura plānošanā - visos mācību priekšmetos izveidoti un darba procesā aktualizēti mācību tematiskie plāni, iekļaujot tajos sasniedzamos rezultātus, caurviju prasmes, karjeras izglītības un audzināšanas darba jautājumus; • plānots un īstenots darbs attālinātā mācību procesa nodrošināšanai; 	Sasniegts.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	<ul style="list-style-type: none"> pedagogiem iepļānots laiks starpdisciplināro stundu plānošanai, snieguma līmeņu aprakstu veidošanai, kalendāro plānu saskaņošanai, diferencēto pārbaudes darbu izveidei. 	
	<p style="text-align: center;">Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> pamatizglītības pirmā posma programmā (kods 11011111) 3.-6. klasēs izglītojamajiem vidējais vērtējums gadā - 7,69 balles; gandrīz visos mācību priekšmetos izstrādāti snieguma līmeņu apraksti; individualizēta mācību procesa nodrošināšanai izveidoti 78 diferencēta satura pārbaudes darbi; mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāte vērota pie 18 (30%) pedagogiem, kopā 24 stundas; 41 (52%) pedagogu savstarpēji vērojuši 59 mācību priekšmetu stundas; izglītojamie (35%) iesaistīti ESF projektā Nr. 8.3.2.2./16/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”; izglītības iestādes interešu izglītības nodarbībās iesaistīti 1.-3. klašu (100%) un 4.-6. klašu (35%) izglītojamie; organizēti 6 pasākumi izglītojamo piederības sajūtas un kopības apziņas stiprināšanai; organizēti programmas “Latvijas skolas soma” pasākumi Latvijas kultūras vērtību izzināšanai (iesaistījušies 99,3% izglītojamie). 	Sasniegts.
2. Atbalsta sistēmas nodrošināšana iekļaujošai izglītībai.	<p style="text-align: center;">Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> mācību procesā nodrošināti atbalsta pasākumi 40 izglītojamajiem ar psihologa rekomendācijām; visiem izglītojamajiem pirmsskolā reizi nedēļā nodrošinātas izglītojošas un attīstošas psihologa un logopēda nodarbības. 	Sasniegts.
	<p style="text-align: center;">Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizētas 6 fokusgrupu diskusijas pedagogiem pa klašu grupām par iekļaujošas izglītības īstenošanas pamatprincipiem un izglītojamo vajadzību apzināšanu; apzinātas izglītojamo vajadzības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski, sagatavoti un īstenoti 47 individuālie izglītības programmas apguves plāni (tai skaitā, 35 speciālās pamatizglītības pirmā posma programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (turpmāk- speciālās pamatizglītības programma) un 5 Ukrainas civiliedzīvotājiem); par 20% palielinājies īstenoto individuālo izglītības programmas apguves plānu skaits; 35 speciālās pamatizglītības programmas izglītojamie sekmīgi beiguši 2021./2022. m.g. 	Sasniegts.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	<p>(vidējais vērtējums 3.-6. klasēs - 6,14 balles);</p> <ul style="list-style-type: none"> • par 70% palielinājies izglītojamo skaits, kuriem izvērtētas viņu speciālās vajadzības un pieņemts lēmums par nepieciešamo atbalsta pasākumu piemērošanu; • ESF projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001, „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” 1. semestrī iesaistīti 53 izglītojamie, 2. semestrī - 51 izglītojamais. 	
3. Personību attīstošas un drošas izglītības vides veidošana.	<p style="text-align: center;">Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gandrīz visās (93%) 1.-6. klasēs organizētas klases stundas emociju atpazīšanai, emociju paškontrolei, konfliktu risināšanas prasmju pilnveidei; • aktualizētas interešu izglītības programmas, norādot nodarbību sasaisti ar mācību saturu un apgūstamajām kompetencēm; • visās klašu grupās organizēti programmas «Latvijas skolas soma» pasākumi Latvijas kultūras vērtību izzināšanai, programmā iesaistīti 99,3% izglītojamo; • organizētas izglītojošas nodarbības 4.klašu izglītojamajiem par garīgo veselību un biedrības “Pārdzieds” izglītojošas nodarbības 5.klašu izglītojamajiem par atkarību profilakses jautājumiem, bet 6.klašu izglītojamajiem par vecumposma fizioloģiskām izmaiņām organismā; • drošības prasmju pilnveidei 1.-4.klašu izglītojamajiem organizētas Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta speciālistu izglītojošas nodarbības; • veikti labbūtības mērījumi 3.-6.klašu kolektīvos: 91% aptaujāto izglītojamo uzskata, ka izglītības iestādē viņiem ir ļoti labs, labs vai pārsvarā labs garastāvoklis. Tas liecina par izglītojamo labbūtību skolā. Savu klases kolektīvu (<i>skalā no 1-10 ballēm</i>) izglītojamie vidēji novērtē ar 7,13 ballēm. Augstākais klases kolektīva mērījums ir 8,5 balles; • no aptaujātajiem 79% 6.klašu izglītojamajiem, 59% apliecina, ka skolā apgūtās zināšanas, prasmes un iemaņas veido viņos pārliecību, ka varēs veiksmīgi turpināt tālāko izglītību. 	Sasniegts.
	<p style="text-align: center;">Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izglītojamo piederības sajūtas un kopības apziņas stiprināšanai izglītības iestādē organizēti 6 skolas pasākumi; • izglītojamie no 3.-6.klasei organizējuši 9 pasākumus 1.-2. klašu izglītojamajiem; • pēc metodes “Paslavē! Pajautā! Piedāvā!” 13 	Sasniegts.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	<p>klašu kolektīvi izvērtējuši skolā organizētos pasākumus;</p> <ul style="list-style-type: none"> • karjeras nedēļas aktivitātēs iesaistīts 331 izglītojamais, Ēnu dienā – 135 izglītojamie, (ēnotas 44 profesijas); • klases kolektīva saliedēšanai, atšķirīgā pieņemšanai, konfliktu risināšanas prasmju pilnveidei un mobinga novēršanai interneta vidē organizētas sociālo pedagogu un izglītības psihologu 50 izglītojošas nodarbības klašu kolektīviem; • veiktas 70 pārrunas ar skolēniem par uzvedības problēmām, konfliktsituācijām, vardarbību, ņirgāšanos, atkarības profilaksi, iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem; • organizēta izglītojamo aptauja par drošību izglītības iestādē. 76,4% izglītojamo apliecina, ka skolā jūtas droši vai pārsvarā droši, 78,6% uzskata, ka viņi izglītības iestādē nav fiziski aizskarti vai pazemoti, 78,6% uzskata, ka viņi nav vai ir reti emocionāli aizskarti; • veikta izglītojamo un viņu likumisko pārstāvju (turpmāk-vecāki) aptauja par izglītības iestādē īstenoto interešu izglītības programmu kvalitāti: 80,6% izglītojamo apliecina, ka patīk darboties skolas interešu izglītības nodarbībās. 	
<p>4. Labas pārvaldības nodrošināšana un pārmaiņu izglītībā vadīšana.</p>	<p style="text-align: center;">Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izglītības programmu īstenošanai nodrošināts nepieciešamais pedagogiskais personāls, tai skaitā atbalsta personāla minimums; • ieviesta jauna pieeja izglītības iestādes darba pašnovērtēšanā, organizētas 2 darba sanāksmes par pašnovērtēšanas procesu; • organizēta pedagogu sadarbība mācību satura plānošanai un visos mācību priekšmetos izstrādāti mācību tematiskie plāni atbilstoši jaunā izglītības satura prasībām; • organizēts metodiskais darbs diferencēta satura pārbaudes darbu izstrādei; • organizēts metodiskais darbs mācību snieguma līmeņu aprakstu (SLA) izstrādei vienotai izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanai; • izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijas procesā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā, kurš notika periodā 04.10.-15.10.2021., no 12 vērtēšanas kritērijiem 11 kritērijos saņemts ārējo ekspertu vērtējums “labi”, 1 kritērijā- “ļoti labi”; • regulāri nodrošināts atbalsts pedagogiem izglītības iestādē pieņemto lēmumu īstenošanai; 	<p>Sasniegts.</p>

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	<ul style="list-style-type: none"> • nodrošināta izglītojamo, personāla un vecāku iesaiste izglītības iestādes darba pašvērtēšanā; • nodrošinātas 5 Ukrainas civiliedzīvotāju tiesības uz izglītības turpināšanu; • direktore dalījās pieredzē ar pilsētas izglītības iestāžu vadītājiem un pedagogiem par pārmaiņu izglītībā īstenošanu, uzstājoties Zemgales reģiona kompetenču attīstības centra organizētajā mācību gada noslēguma seminārā 08.06.2022. 	
	<p style="text-align: center;">Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izglītības iestādē organizētas 8 mācību nodarbības pedagogiem daudzveidīgu metožu apguvei darbam ar IKT, mācību nodarbības apmeklējuši 40 (50,1%) pedagogi; • uzkrāti dati par mācību stundu kvalitāti atbilstoši izglītības iestādē izvirzītajiem kritērijiem, apzinātas stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības (veikti pedagoģiskie vērojumi pie 18 (30%) pedagogiem 24 mācību priekšmetu stundās); • noteiktas prasības pedagogu savstarpējai stundu vērošanai, 41 pedagogi iesaistījušies savstarpējo stundu vērojumos (kopā vērotas 59 stundas); • organizēti 3 pasākumi izglītojamo un darbinieku labbūtības veicināšanai. 	Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana un nostiprināšana.	<p style="text-align: center;">Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • īstenots jaunais izglītības saturs pirmsskolā, 1.-6. klasēs; • pedagogiem ir izpratne un profesionālās zināšanas par kompetenču pieeju izglītībā, mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju, integrēta izglītības procesa īstenošanu, digitālo prasību; • pedagogu sadarbības rezultātā izstrādāts vienots mācību satura plānojums, nodrošināta starpdisciplināritāte, izvirzīti un īstenoti sasniežamie rezultāti; • izglītības iestādē izstrādāta kārtība izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanai atbilstoši jaunā izglītības satura prasībām; • visi pedagogi ievēro izglītības iestādes normatīvos 	

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	<p>dokumentus par izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • izstrādāti izglītojamo snieguma līmeņu apraksti (SLA) mācību priekšmetos vienotas pieejas izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas nodrošināšanai izglītības iestādē; • izpildīti izglītības iestādes noteiktie kvalitatīvie rādītāji. 	
	<p style="text-align: center;">Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izglītojamo pozitīvas mācību motivācijas veicināšanai un individuālās pieejas nodrošināšanai, izstrādāti diferencēta satura pārbaudes darbi visos mācību priekšmetos, kuros izglītojamie veic rakstu darbus; • samazinājies 4.-6.klašu izglītojamo skaits, kuru mācību sniegumi pārbaudes darbos ir zemāki par 4 ballēm; • uzlabojusies mācību stundu kvalitāte salīdzinājumā ar 2021./2022. mācību gada rādītājiem; • mācību gadā visi pedagogi savstarpēji vērojuši un analizējuši 2-4 mācību stundas/nodarbības; • 70% vērotajās mācību stundās/nodarbībās sniegta jēgpilna, uz izglītojamā izaugsmi vērsta atgriezeniskā saite; • 70% vērotajās mācību stundās/nodarbībās sniegts kvalitatīvs atbalsts izglītojamajiem individuālo vajadzību nodrošināšanai. 	
2. Atbalsta sistēmas nodrošināšana iekļaujošai izglītībai.	<p style="text-align: center;">Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizētas fokusgrupu diskusijas pedagogiem pa klašu grupām par iekļaujošas izglītības īstenošanas pamatprincipiem un izglītojamo vajadzību apzināšanu; • nodrošināti atbalsta materiāli pedagogiem un vecākiem iekļaujošās izglītības īstenošanai; • apzinātas izglītojamo vajadzības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski; • sagatavoti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni; • mācību procesā nodrošināti atbalsta pasākumi, pilnveidojot un dažādojot izmantotās metodes, sekmējot personalizētas mācīšanas iespējas. 	
	<p style="text-align: center;">Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • īstenotas 34 speciālās pamatzglītības programmas izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām un jauniebraucējiem, sagatavoti individuālie izglītības programmas apguves plāni; • par 10% palielinājies izglītojamo skaits, kuriem izvērtētas viņu speciālās vajadzības un pieņemts 	

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	<p>lēmums par nepieciešamo atbalsta pasākumu piemērošanu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30% izglītojamo ar speciālajām vajadzībām izpētīta attīstības dinamika; • sniegtas 6 konsultācijas pedagogiem mācību traucējumu atpazīšanai un izglītojamo vajadzību apzināšanai. 	
3. Personību attīstošas un drošas izglītības vides veidošana.	<p style="text-align: center;">Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nodrošināts preventīvais darbs izglītojamo labbūtības veidošanai izglītības iestādē; • stiprināta patriotiski valstiskā identitāte un attīstītas izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmes – darbība sabiedrības labā, ziedošana, līdzdalība lēmumu pieņemšanas procesos; • veicināta izglītojamo izpratne par veselīgu dzīvesveidu un veselību veicinošām aktivitātēm; • karjeras izglītībā organizētas izglītojošas un praktiskas nodarbības/pasākumi par izglītojamajiem interesējošām tēmām. 	
	<p style="text-align: center;">Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • divas reizes mācību gadā veikti labbūtības mērījumi klasēs, uzlabojušies izglītojamo labbūtības mērījumi; • organizēti pasākumi/aktivitātes izglītojamo pašizziņai, klasesbiedru labākai iepazīšanai, sadarbības prasmju veicināšanai; • veicināta izglītojamo piederības izjūta klasei un skolai, organizējot un regulāri iesaistot izglītojamās klases un skolas dzīves norisēs, divas reizes mācību gadā veikta klases/skolas pasākumu izvērtēšana; • sadarbībā ar valsts un pašvaldības institūcijām katrā klašu grupā vismaz reizi mācību gadā organizētas izglītojošas nodarbības. 	
4. Labas pārvaldības nodrošināšana un pārmaiņu izglītībā vadīšana.	<p style="text-align: center;">Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nodrošināts izglītības iestādes darbības tiesiskums un izglītības iestādes darbu reglamentējošo tiesību aktu ievērošana, izstrādāti jauni un aktualizēti esošie izglītības iestādes darbu reglamentējošie iekšējie normatīvie dokumenti; • ieviesta jauna pieeja izglītības iestādes darba pašvērtēšanā saskaņā ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta izstrādāto metodiku un vadīts pašvērtēšanas process; • mācību gadā vērotas mācību stundas/ nodarbības pie 40 % pedagogu; • pārraudzīta izglītības iestādes darbība visās jomās; • ievērota demokrātiska pieeja izglītības iestādei aktuālu lēmumu pieņemšanā; • aktivizēta izglītības iestādes padomes dalība 	

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	<p>izglītības iestādes darba norisēs un pašvērtēšanas procesā;</p> <ul style="list-style-type: none"> • izglītības iestādes padomes sastāvā iesaistīts Jelgavas valstspilsētas domes pārstāvis; • izglītības iestādes vadība ir līderi pārmaiņu izglītībā ieviešanā; • nodrošināta izglītības iestādē īstenoto ESF projektu Nr.8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” un Nr.8.3.2.2./16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” darbība; • izglītības iestādes tīmeklī un skolvadības sistēmā “E-klase” nodrošināta regulāra informācija par izglītības iestādes darbu; • īstenota vadības komandas profesionālo kompetenču pilnveide; • dibinātāja direktorei noteikto individuālo profesionālās darbības mērķu īstenošana un izpildes atskaite; • īstenoti akreditācijas komisijas norādītie uzdevumi. 	
	<p style="text-align: center;">Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pašvērtēšanas procesā novērtēts izglītības iestādes darbs 12 kritērijos; • pašvērtēšanas procesā izmantotas ne mazāk nekā 3 dažādas metodes; • organizētas 2 sanāksmes iestādes darba pašvērtēšanas procesa īstenošanai; • aktualizēti visi iekšējie normatīvie dokumenti, kuros nepieciešams veikt grozījumus; • izglītības iestādes darba pašvērtēšanā iesaistītas visas ieinteresētās puses: personāls, izglītojamie, viņu likumiskie pārstāvji un izglītības iestādes padome; • mācību gadā veikti pedagoģiskie vērojumi pie 40% pedagogu ar mērķi uzlabot mācību procesa kvalitāti. 	

3.Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīgi organizēts darbs pie attālinātā mācību procesā radušos zināšanu nepilnību mazināšanas izglītojamajiem.	Iestādes attīstības plānā norādīto darba prioritāšu precizēšana pa gadiem, atklājot katra gada darba apjomu.
Izglītojamo mācību sniegumi valsts pārbaudes darbos 3.klasēs un 6. klasēs augstāki par	Attālinātā mācību procesa nepilnību novēršana un izglītojamo mācību kvalitātes

<p>vidējiem rādītājiem pilsētā un valstī, visos mācību priekšmetos, kuros noteikti valsts pārbaudes darbi.</p> <p>Izglītības iestādē noteikta un īstenota kārtība izglītojamo mācību sniegumu uzlabošanai.</p> <p>Augsti izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.</p> <p>Plānots, finansēts un īstenots efektīvs darbs ar mācībās talantīgajiem izglītojamajiem.</p> <p>Izglītības iestādē regulāri organizēts darbs izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzes iegūšanai.</p>	<p>paaugstināšana.</p>
--	------------------------

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē mērķtiecīgi veic darbu pie vienas izpratnes par iekļaujošu izglītību veidošanu visām mācību procesā iesaistītajām mērķgrupām.</p> <p>Izglītojamo informētība par rīcību fizisku un /vai emocionālu pāridarījumu gadījumos.</p>	<p>Tikumu tolerance, savaldība un pieklājība aktualizēšana izglītojamajiem ikdienā mācību un audzināšanas darbā.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības programmu saturs un pieejamais atbalsts nodrošina izglītojamajiem mācīties atbilstoši viņu spējām (<i>apgalvo 89,1% izglītojamo</i>).</p> <p>Pedagogiem un izglītojamo vecākiem ir līdzīga izpratne par izglītības pieejamības faktoriem.</p>	<p>Mācību tehniskā aprīkojuma papildināšana, pedagogu apmācības turpināšana darbam ar daudzveidīgām informācijas tehnoloģijām un interneta jaudas palielināšana kvalitatīvu attālināto mācību nodrošināšanai.</p>
<p>Nodrošināts atbalsta personāls izglītības programmu īstenošanai.</p> <p>Speciālajā programmā 2021./2022. mācību gadā visi (35) izglītojamie visos mācību priekšmetos saņēmuši vērtējumu, kas nav zemāks par 4 ballēm.</p> <p>Izglītības iestādes efektīvas darbības un sadarbības ar dibinātāju rezultātā nav gadījumu, kad izglītojamie priekšlaicīgi pārtrauc mācības.</p>	<p>Pārvietošanās iespēju nodrošināšana cilvēkiem ar kustību traucējumiem izglītības iestādes iekštelpās.</p>

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sistēmiska izglītības iestādes darbība fiziski drošas izglītības un darba vides nodrošināšanā.	Jaunu risinājumu ieviešana izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanas nodrošināšanai.
Izstrādāta un izglītojamajiem zināma rīcība gadījumos, kad tiek apdraudēta viņa vai citu drošība.	Pedagogu fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšana darbā ar izglītojamajiem.
	Inovatīvu pasākumu organizēšana ar speciālistu piesaisti darbinieku un izglītojamo labizjūtas veicināšanai izglītības iestādē.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta nodrošinājums pedagogiem digitālo resursu efektīvai izmantošanai mācību procesā.	Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju bāzes modernizēšana un papildināšana.
	Jaunu digitālo mācību resursu abonēšana.
Mērķtiecīga IKT resursu izmantošana mācību procesā.	Interneta jaudas palielināšana.
Mūsdienīgs un daudzfunkcionāls sporta laukums.	IKT resursu pielietošana mācību stundās atgriezeniskās saites sniegšanai un individuālās pieejas nodrošināšanai izglītojamajiem.
Estētiski iekārtotas un labiekārtotas mācību telpas.	Izglītības iestādes teritoriju atdalošā žoga rekonstrukcija.
	“Zaļās klases” paplašināšana un labiekārtošana, nojumes izbūve.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.2.2./16/001”Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (turpmāk- projekts), kurš nodrošina izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu izglītības programmas apgūvē, kā arī individuālu pieju izglītojamo spēju attīstībai. Projekta rezultatīvie rādītāji ir kvalitatīvs atbalsts izglītojamajiem atbilstoši individuālajām mācību vajadzībām un izglītības programmas sekmīga apguve, kā arī izglītojamo talantu attīstību veicinošu nodarbību organizēšana.
- 4.2. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001”Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai” (turpmāk- projekts), kura ietvaros tiek nodrošināts personalizēts atbalsts izglītojamajiem, kā arī atbalstošas un iekļaujošas vides veidošana ikvienam izglītojamajam, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Projekta rezultatīvais rādītājs ir tas, ka neviens izglītības iestādes izglītojamais nav pārtraucis mācības obligātajā izglītības vecumā.
- 4.3. Latvijas Olimpiskās komitejas projekts “Sporto visa klase”. Projekta pasākumi nostiprina izglītojamo veselību un uzlabo fizisko sagatavotību, attīsta motivāciju un ieradumus nodarboties ar sporta aktivitātēm.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgumus slēgt nav nepieciešams.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

- 6.1.1. Izglītojamo izpratnes veidošana par vērtībām un tikumiem, veicinot izglītojamo veidošanos par patstāvīgiem, mērķtiecīgiem, tikumiskiem un atbildīgiem Latvijas valsts pilsoņiem.
- 6.1.2. Izglītojamo individuālo spēju, prasmju un kompetenču izaugsmes veicināšana un izglītojamo mērķtiecīgas pašattīstības un sevis izzināšanas procesa virzība.

6.2. Secinājumi pēc 2021./2022. mācību gada izvērtēšanas:

- 6.2.1. Izglītojamajiem veidota izpratne un iedzīvināti tikumi: atbildība, laipnība, savaldība.
- 6.2.2. Mērķtiecīgi plānoti un īstenoti izglītības iestādes un klašu pasākumi izglītojamo pašattīstībai un sevis izzināšanai, drošības jautājumu apguvei.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- 7.1.1. Starptautiskajā konkursā “Jaunie mūziķi-2022” Tallinā- 3.vieta;
- 7.1.2. Valsts 72.matemātikas olimpiādes otrā kārtā- 1.vieta, 2. vieta, 3.vieta un trīs Atzinības;
- 7.1.3. Valsts matemātikas konkursā “Ķengurs”-1.vieta;
- 7.1.4. Valsts matemātikas olimpiāde “Tik vai...Cik”- 2. vieta, 3. vieta;
- 7.1.5. Valsts atklātajā matemātikas olimpiādē- 1. vieta, trīs 2. vietas un 3. Vieta;
- 7.1.6. Latvijas skolu šaha olimpiādes astoņu atlasē turnīru kopvērtējumā-1.vieta, Latvijas skolu šaha olimpiādes novadu finālā 1. vieta, 2.vieta, 3.vieta, valsts finālā- Atzinība;
- 7.1.7. Čempionātā “Zelta zivtiņa” 6.c klases skolēni iekļuva finālā, kā vienīgā klase 5.-6. klašu grupā Jelgavā;
- 7.1.8. Zemgales reģiona Uzņēmējdarbības centra konkursā “Radošā Zemgale”-1.vieta;
- 7.1.9. Zemgales reģiona Nacionālās skaļās lasīšanas sacensībās -3.vieta;
- 7.1.10. Jelgavas valstspilsētas Jauno vides pētnieku forumā “Skolēni eksperimentē”- 2.vieta;
- 7.1.11. Jelgavas valstspilsētas skolēnu skatuves runas video priekšnesumu konkursā- 1.pakāpes un 2.pakāpes diplomi;
- 7.1.12. Jelgavas valstspilsētas skolēnu skatuves runas konkursā- divas 1.vietas un 2.vieta;
- 7.1.13. Jelgavas valstspilsētas IX literārās jaunrades darbu krājumā “Pasaku burvība” publicēti Jelgavas 4.sākumskolas deviņu izglītojamo radošie darbi un iegūtas trīs 1.vietas;
- 7.1.14. Valsts kancelejas konkursā 5.-12. klasēm “Es-Latvijas nākotnes veidotājs”- Atzinība;
- 7.1.15. Jelgavas valstspilsētas 51.skolēnu spartakiādē rudens krosā- 1.vieta un 3.vieta;
- 7.1.16. Portāla “Uzdevumi.lv” skolu kategorijā “1000+skolēni” iegūta 1. vieta un 6. vieta visā Latvijā (izglītojamie atrisinājuši 497639 uzdevumus);
- 7.1.17. Eiropas eksāmena-2022 TOP 20 sarakstā 4.-6. klašu grupā iekļuvusi skolniece ar individuālo sniegumu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 7.2.1. 2021./2022. mācību gadā 3.klašu un 6. klašu izglītojamo mācību sniegumi visos mācību priekšmetos, kuros noteikti Valsts pārbaudes darbi, ir augstāki par Jelgavas pilsētas un valsts vidējiem rādītājiem attiecīgajos mācību priekšmetos;
- 7.2.2. pēdējo trīs mācību gada laikā ir uzlabojušies 3. klašu izglītojamo mācību sniegumi valsts pārbaudes darbos matemātikā un 2021./2022. mācību gadā tika pārsniegti (66,76%) Jelgavas pilsētas (64,15%) un valsts (64,33) vidējie rādītāji;
- 7.2.3. 3. klasēs latviešu valodā un 6. klasēs latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās pēdējo trīs mācību gada laikā izglītojamo sniegumi ir augstāki par valsts vidējiem rādītājiem.
- 7.3. Ikdienas mācībās izglītojamo mācību sniegumi ir labi, neraugoties uz iepriekšējo mācību gadu attālinātā mācību procesa ietekmi. Vidējais vērtējums 3.-6.klasēs:
- 7.3.1. Pamatizglītības pirmā posma programmā (kods11011111) – 7,69 balles;
- 7.3.2. Speciālās pamatizglītības programmā (kods11015611) -6,14 balles.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Agita Lundberga