



Jelgavas pilsētas pašvaldības izglītības iestādes
“Jelgavas 4.sākumskola”

Pulkveža Oskara Kalpaka ielā 34, Jelgavā, LV 3001, tālrunis: 63024449,
E-pasts: 4ssk@izglitiba.jelgava.lv

Reģistrācijas Nr. 2811902954

Izglītības iestādes direktore Agita Lundberga

pašnovērtējuma ziņojums

2020.gads

Saturs

I. Vispārīgā daļa	3
II. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.....	6
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas	6
2. Mācīšana un mācīšanās	7
2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	7
2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	8
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	9
Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” turpmākās attīstības vajadzības ir:.....	9
3. Izglītojamo sasniegumi	10
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	10
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	16
4. Atbalsts izglītojamiem	18
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	18
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	20
4.3. Atbalsts personības veidošanā	21
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	22
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	23
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.....	24
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	25
5. Iestādes vide.....	26
5.1. Mikroklimats	26
5.2. Fiziskā vide.....	27
6. Iestādes resursi	28
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	28
6.2. Personālrresursi.....	29
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	30
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	30
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	30
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	32
Turpmākās attīstības vajadzības.....	34

I. Vispārīgā daļa

1. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits

Jelgavas pilsētas pašvaldības izglītības iestādē „Jelgavas 4.sākumskola” (turpmāk- izglītības iestāde) mācās pirmskolas izglītības bērni no 5 gadu vecuma un 1.-6. klašu izglītojamie. 2019./2020. mācību gada nobeigumā izglītības iestādē mācījās 1012 izglītojamie, no tiem, pirmskolas izglītības programmā- 26 izglītojamie, pamatizglītības pirmā posma (1.-6. klase) programmā- 986 izglītojamie. Izglītojamo skaits pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programmā ir stabils. Vidējais izglītojamo skaits klasē ir 27,4 izglītojamie.

1.tabula

	Izglītības programma	Kods	Licences Nr., datums	2017./2018.		2018./2019.		2019./2020.	
				m.g.		m.g.		m.g.	
				Klašu/ grupu skaits	Izglītojamo skaits programmā	Klašu/ grupu skaits	Izglītojamo skaits programmā	Klašu/ grupu skaits	Izglītojamo skaits programmā
1.	Pirmskolas izglītības programma	0101 11 11	Nr. V-6465, Izsniegta 2013.gada 4.jūnijā	2	31	2	32	1	26
2.	Pamatizglītības 1. posma (1.-6.klase) programma	11 0111 11	Nr. V-6466, Izsniegta 2013.gada 4.jūnijā	35	941	35	953	36	986
3.	Speciālās pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	Nr. V-9802 Izsniegta 2018.gada 21.maijā	-	-	-	11	-	24

2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība

Izglītības iestādē ir visi izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie pedagogi. 2019./2020. mācību gadā izglītības iestādē strādāja 80 pedagoģiskie darbinieki, no kuriem 75 sievietes (94%), 56 (70%) ar pilnu darba slodzi, 69 (86%) pamatdarbā.

Izglītības iestādē darbojās atbalsta personāls: 2 (divi) izglītības psihologi, 2 (divi) skolotāji logopēdi, 1 (viens) karjeras konsultants, 1 (viens) sociālais pedagogs, 6 (seši) pedagoga palīgi un 3 (trīs) skolotāja palīgi. Atbalsta personāls ir pieejams izglītojamajiem, pedagogiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem. Izglītības iestādes tīmeklī katru gadu atjauno un ievieto atbalsta personāla apmeklētāju pieņemšanas laiku.

3. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības

Misija: Atbalsts personības izaugsmei.

Vīzija: Vesels, radošs, atbildīgs, sociāli aktīvs un konkurētspējīgs izglītojama.

Vērtības: Dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.

Izglītības iestādei ir savs moto:

*„Ne no ielas, ne no sētas skaļās,
Cilvēkam no mājām jānāk ir.”
/Ā.Elksne/*

4. Mācību darba prioritātes 2019./2020. mācību gadā un to īstenošanas rezultāti

1. prioritāte: Izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošana, īstenojot mācīšanas un mācīšanās pieejas maiņu un nodrošinot izglītības satura apguves kvalitāti.

Īstenošanas rezultāti:

- organizēta pedagogu sadarbība jaunā izglītības satura apguves un plānošanas jautājumos, piesaistot pilotskolu speciālistus;
- pilnveidota pedagogu profesionalitāte mācīšanas un mācīšanās pieejas maiņas jautājumos;
- mācību priekšmetu stundās pielietotas metodes un darba formas, kas norāda uz inovācijām saistībā ar mācīšanas un mācīšanās pieejas maiņu (sasniedzamā rezultāta komunikēšana, atgriezeniskā saite, starpdisciplināritāte, caurviju prasmju īstenošana, vērtību un tikumu apzināšana un sasaiste ar mācību tēmu).

2.prioritāte: Atbalsta sistēmas izveide izglītības iestādes personāla, izglītojamo un izglītojamo likumisko pārstāvju mērķtiecīgai sadarbībai izglītojamo individuālo interešu un mācīšanās vajadzību nodrošināšanā.

Īstenošanas rezultāti:

- apzinātas izglītojamo individuālās mācību vajadzības;
- nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamajiem un izstrādāti individuālie izglītības plāni;
- nodrošinātas individuālās konsultācijas izglītojamajiem ar mācību grūtībām vai traucējumiem un izglītojamajiem talantu attīstīšanai;
- izstrādāti Atbalsta grupas noteikumi un nodrošināta Atbalsta grupas rezultatīva darbība.

5. Projekti un sasniegtie rezultāti:

5.1.Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.2.2./16/001”Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (turpmāk- projekts), kurš nodrošina izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu izglītības programmas apgūvē, kā arī individuālu pieeju izglītojamo spēju attīstībai. Projekta rezultatīvie rādītāji ir kvalitatīvs atbalsts izglītojamajiem atbilstoši individuālajām mācību vajadzībām un izglītības programmas sekmīga apguve, kā arī izglītojamo talantu attīstību veicinošu nodarbību organizēšana.

5.2.Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001”Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai” (turpmāk- projekts), kura ietvaros tiek nodrošināts personalizēts atbalsts izglītojamajiem, kā arī atbalstošas un iekļaujošas vides veidošana

ikvienam izglītojamajam, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Projekta rezultatīvais rādītājs ir tas, ka neviens izglītības iestādes izglītojamais nav pārtraucis mācības obligātajā izglītības vecumā.

5.3. Eiropas Savienības Erasmus+ programmas 2. pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projekts, kura mērķis ir veidot starptautisku uzņēmumu "M@KERS Inc." ("Darītājs") un panākt, lai pedagogi un izglītojamie izkāpj no komforta zonas un rosina pasīvos izglītojamos kļūt par aktīviem VEIDOTĀJIEM, kuri gūst pieredzi no veiksmīgas darbības vietējās kopienās. Projekta rezultatīvie rādītāji ir izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju attīstīšana līdz galaprodukta radīšanai, radošo spēju attīstīšana, "zaļās domāšanas" veidošana, moderno tehnoloģiju apguve.

6. Audzināšanas darba prioritātes 2019./2020. mācību gadā un to īstenošanas rezultāti

Prioritāte: Izglītojamo sociālemocionālās audzināšanas darba īstenošana un valstiskās piederības stiprināšana.

Īstenošanas rezultāti:

- organizēti sociālemocionālās audzināšanas pasākumi, kuri veicina izglītojamo emociju atpazīšanu un pašregulāciju un attīsta pozitīvas komunikācijas prasmju veidošanos;
- organizēti audzinoši pasākumi problēmu izpratnei un to konstruktīvai risināšanai;
- izglītojamo un pedagogu aktīva dalība valstij un pilsētai nozīmīgos notikumos;
- veicināta radošā darbība, iesaistot izglītojamos pasākumu sagatavošanā un vadīšanā;
- organizēti patriotisma un lokālpatriotisma stiprināšanas pasākumi.

7. Izglītības iestādes sasniegumi 2019./2020. mācību gadā:

- 1.1. Izglītojamo rezultatīva dalība Eiropas eksāmena kārtošānā 2020. gada maijā- iegūts nosaukums "Aktīvākā skola" un galvenā balva -Galda teniss.
- 1.2. Izglītojamo augstie sasniegumi mācību olimpiādēs un konkursos:
 - 1.2.1. Zemgales skatuves runas konkurss- 1. vieta,
 - 1.2.2. Valsts atklātais konkurss matemātikā "MMC Meridian" - 1. vieta,
 - 1.2.3. Valsts matemātikas olimpiāde 4. klasēm "Tik vai...Cik?" - 1.vieta, 2. vieta,
 - 1.2.4. Latvijas Lego robotikas pusfināls Jelgavā- 1. vieta (*kategorijā Robota dizains*), Salaspilī- 1.vieta (*kategorijā Labākais stends*).
- 1.3. 2019/2020. mācību gada I semestrī izglītības iestāde kļuva par vienu no TOP 10 aktīvākajām izglītības iestādēm portālā Uzdevumi.lv;
- 1.4. Saņemta pateicība par dalību IEA Matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendenču starptautiskajā pētījuma (IEA TIMSS 2019) īstenošanā.

8. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Saskaņā ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta 2015. gada 23.oktobra atzinumu Nr.3-13/147 "Par Jelgavas 4. sākumskolas un izglītības programmas akreditāciju" Jelgavas 4. sākumskola un Pamatizglītības 1. posma (1.-6.klase) programma (kods 11011111) akreditētas bez akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma un priekšlikuma līdz 2021. gada 8. novembrim.

II. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas

Kritērijs "Mācību saturs – izglītības iestādes īstenotās programmas" mūsu iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam "Ļoti labi".

To apliecina šāda informācija:

- Analizējot izglītības iestādes 2019./2020. mācību gadā izvirzīto prioritāti "Izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošana, īstenojot mācīšanas un mācīšanās pieejas maiņu un nodrošinot izglītības satura apguves kvalitāti", 2019./2020. mācību gadā notikušas 1 tematiskā pedagoģiskās padomes sēde "Emocionālā labizjūta izglītības iestādē", 9 informatīvās sanāksmes pedagogiem, skolvadības sistēmā "E - klase" izveidota informatīvā sadaļa, kur regulāri ievietoti projekta "Skola2030" aktuālā informācija un metodiskie materiāli pedagogu pašizglītībai. Organizēta sadarbība ar projekta "Skola 2030" pilotskolu - Jelgavas Valsts ģimnāziju, notikušas 7 Valsts ģimnāzijas pedagogu vadītas nodarbības iestādes mācīšanās grupu vadītājiem. 50 % pedagogi regulāri sadarbojas mācīšanās grupās. 24 pedagogi (30%) piedalījās profesionālās pilnveidesursos "Starpdisciplinārās pieejas ieviešana pedagoga darbā: no teorijas līdz praksei", iesaistījās praktiskā starpdisciplināra mācību satura plānošanā, novadītas 16 starpdisciplināras stundas (28 pedagogi).
- Atbilstoši mācību stundu vērošanas rezultātiem 2019./2020. mācību gadā izglītības iestādē var konstatēt, ka 91 % mācību stundās izglītojamajiem izvirzīts skaidrs sasniedzamais rezultāts, 82 % mācību stundās sniegta atgriezeniskā saite. Pedagogi savstarpēji vērojuši 44 mācību stundas ar mērķi-stundā saskatīt sasniedzamā rezultāta komunikēšanu un atgriezeniskās saites iegūšanu. 75% pedagogu mācību procesu organizējuši, mainot izglītības vidi.
- Gatavojoties jaunā mācību satura ieviešanai, attālināto mācību laikā izglītība iestāde ir ieguvusi jaunu pedagoģiskā darba pieredzi mācību satura plānošanā. Izglītības iestādes pedagogiem izveidots tiešsaistes mācību satura plānošanas dokuments mūsdienīga mācību procesa īstenošanai. 1.-6. klašu mācību satura plānojums ir vērtējams kā pārdomāts, saskaņots un pārsvarā atbilstošs izglītojamo individuālajām vajadzībām, ko apliecina 2020. gada martā un aprīlī veiktās vecāku un izglītojamo aptaujas: 70% vecāku atzīst, ka ģimenei izdevās pielāgoties jaunajai situācijai, 87% vecāku uzskata, ka uzdevumu formulējumi skolēna e-klases dienasgrāmatā bija skaidri un saprotami, 50% izglītojamo spēja patstāvīgi veikt dotos uzdevumus, 80% izglītojamo vecāku atzina, ka mājas darbu apjoms bija pietiekams, 88% izglītojamo vecāku atzina, ka komunikācija ar pedagogiem bija pietiekama.
- Pirmsskolas pedagogi izveidojuši interneta vietni "J4ssk.pirmsskola" (ej.uz/j4pirmsskola) mācību procesa atspoguļošanai. Par paveiktā darba kvalitāti liecina 3 nodarbību vērojumi pirmsskolā un 8 individuālās sarunas ar pedagogiem, kas iesaistīti pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā. Veicinot veiksmīgu izglītojamo pāreju un nodrošinot mācību satura pēctecību, 1.semestrī analizēta izglītojamo adaptācija un izglītojamo pamatprasmju apguves dinamika 1. klasēs. Iegūtie rezultāti liecina, ka 78% izglītojamo ir veiksmīgi uzsākuši mācības 1.klasē.
- Pedagogi iesaistījušies individuālo izglītības programmu apguves plānu sagatavošanā tiešsaistē, īstenoti un izvērtēti individuālie mācību programmas plāni 24 speciālās

pamatizglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, 4 reemigrējošiem izglītojamiem, 9 izglītojamiem ar speciālistu rekomendācijām, 2 izglītojamajiem, kas pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu.

Kritērija “Mācību saturs” stiprās puses izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- Veiksmīgi īstenots jaunais mācību saturs pirmsskolā, notikusi pieredzes apmaiņa ar nākamā mācību gada 1.klašu pedagogiem, nodrošinot mācību satura pēctecību;
- Izglītības iestādes organizētie mācību un metodiskie pasākumi sniedz atbalstu pedagogiem izglītības pārmaiņu procesā, veicina pedagogu savstarpējo sadarbību un komunikāciju;
- Izveidots optimāls mācību satura plānošanas dokuments pedagogiem tiešsaistē, kas atbilst kvalitatīva un efektīva mācību procesa plānošanas pamatprincipiem;
- Attālināta mācību procesa laikā notikusi mērķtiecīga pedagogu sadarbība mācību satura plānošanā.
- Izglītības iestādes vadības komandas pieredze pārmaiņu vadībā īstenošana prezentēta Jelgavas izglītības pārvaldes speciālistiem.

Kritērija “Mācību saturs” turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Īstenot jauno mācību saturu pirmsskolā, 1., 4.klasēs.
2. Veicināt pedagogu komandas darbu - savstarpējo mācīšanos, plānojot un īstenojot efektīvāku, uz sasniedzamo rezultātu orientētu mācīšanas un mācīšanās procesu.

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Izglītības iestādē regulāri tiek veikti pedagogiskie vērojumi, pedagogi ir iepazīstināti ar mācību stundas vērošanas un novērtēšanas kritērijiem. Izglītības iestādē aktualizēti savstarpējie stundu vērojumi ar mērķi pedagogiem savstarpēji dalīties pieredzē. Pedagoģiskie vērojumi liecina, ka pedagogi prasmīgi izmanto daudzveidīgas, mūsdienīgas mācīšanas metodes, lieto atbilstošus mācību līdzekļus, prasmīgi veido dialogu, mācību vielu saista ar mūsdienu aktualitātēm un reālo dzīvi. Mainās pieeja mācību procesa organizēšanā saskaņā ar pārmaiņu izglītībā tendencēm. Mācību priekšmetu stundās izglītojamie attīsta caurviju prasmes: sadarbība, pašvadīta mācīšanās, radošums un domāšana, digitālās prasmes. Lielākā daļa pedagogu brīvi darbojas ar dažādām informāciju un komunikāciju tehnoloģijām (turpmāk-IKT). Retāk mācību priekšmetu stundās, atskaitot, dabaszinības, pedagogi, izmanto pētnieciskās darbības metodes. Mācību priekšmetu stundās valda pozitīva darba atmosfēra un tās ir mērķtiecīgas, virzītas uz izglītojamo mācīšanās spēju attīstību, savstarpējo sadarbību.

Izglītības iestāde veiksmīgi organizēja attālinātas mācīšanās procesu.

Izglītojamiem veicamo mājas darbu apjoms ir optimāls. Izglītības iestādē pievērš uzmanību mājas darba apjoma samazināšanai izglītojamajiem.

Pedagogi mācību gada sākumā katrā mācību priekšmetā informē izglītojamos par mācību gada laikā apgūstamo saturu.

Atbilstoši normatīvo aktu prasībām, pedagogi aizpilda e-klases žurnālu, direktores vietnieces izglītības jomā veiktos ierakstus regulāri pārrauga un sniedz konkrētus ieteikumus par nepieciešamajiem uzlabojumiem. Pedagogi novērš nepilnības un ievēro norādījumus turpmākajā darbā.

Izglītības iestādē notiek regulāra informācijas aprīte starp klasē strādājošajiem pedagogiem, metodiskajās komisijās strādājošajiem pedagogiem un konkrētā mācību priekšmeta pedagogiem, atbalsta personālu. Klases audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi informē izglītojamos un viņu vecākus par aktualitātēm izglītības iestādē, veicot ierakstus

izglītojamo dienasgrāmatās, e-vidē, organizējot vecāku sapulces, “Vecāku dienas”, individuālās pārrunas. Individuālās pārrunas tiek protokolētas.

Visi pedagogi un skolas atbalsta personāls darbojas metodiskajās komisijās. Katra mācību gada sākumā metodiskajās komisijās apstiprina vadītājus, kuri koordinē konkrētās metodiskās komisijas darbu, iesaistās Jelgavas pilsētas metodisko apvienību darbā. Metodiskās komisijas izglītības iestādē ir izveidotas mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai, skolas attīstības plānošanai, labās prakses popularizēšanai, inovāciju ieviešanai mācību procesā. Metodisko darbu izglītības iestādē koordinē direktora vietnieks izglītības jomā.

Mācību stundas tiek organizētas ar mērķi nodrošināt katra izglītojamā jēgpilnu piedalīšanos mācību procesā.

Izglītības iestādē īpašu uzmanību pievērš izglītojamo apzinātās lasītprasmes attīstīšanai. 2019./2020. mācību gadā divas reizes tika diagnosticēta 1.klašu izglītojamo lasītprasme.

Izglītības iestādes pedagogi popularizē labās prakses piemērus skolā, pilsētā, valstī.

Katru gadu Jelgavas 4.sākumskolā organizē mācību priekšmetu olimpiādes, projektu nedēļu, sporta sacensības un daudzveidīgus izglītojamo interesēm un vecumam atbilstošus ar audzināšanas procesu saistītus pasākumus. Par skolas tradīciju kļuvusi sporta diena izglītojamiem kopā ar vecākiem, pasākumu cikli izglītojamo savstarpējās saskarsmes un sadarbības prasmju pilnveidošanai, labdarības pasākumi, pasākumi izglītojamo „zaļās” domāšanas veidošanai, svētbrīdis baznīcā un daudzi citi. Izglītības iestādes organizētie pasākumi ir mērķtiecīgi, lietderīgi un labi organizēti. Izglītojamie un viņu vecāki ir pietiekoši informēti par izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem.

Mācību priekšmetu pedagogi mācību stundu saturā iekļauj tēmas, kas saistītas ar izglītojamo karjeras izglītību.

Mācību un audzināšanas darbā pedagogi veicina izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību. Pašvērtējumu īsteno mācību stundās, pārbaudes darbos, semestra noslēgumos un pašizziņas izpētē.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Plānot un vadīt starpdisciplināras mācību priekšmetu stundas.
2. Pilnveidot pedagogu prasmes sasniedzamā rezultāta komunicēšanā.
3. Mācību procesā īstenot jaunas darba organizācijas formas.
4. Paaugstināt pedagogu digitālo kompetenci informācijas tehnoloģiju rīku un digitālo resursu jēgpilnai lietošanai.
5. Īstenot savstarpējo mācību stundu/nodarbību vērošanu, nodrošinot jaunas pieredzes apguvi, refleksiju un sadarbību starp pedagogiem.

Vērtējums - Labi

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Sadarbībā un informācijas apmaiņā ar pedagogiem, iestādes vadību un izglītojamā ģimeni izglītības iestādē tiek izmantota E-klase.

Pedagogi regulāri informē izglītojamos un viņu likumiskos pārstāvjus par prasībām mācību priekšmetu apgūvē, mācību sasniegumu vērtēšanas kritērijiem, mācību darba plānošanu.

Pedagogi mērķtiecīgi motivē izglītojamos mācību darbam, veicina mācīšanās prasmju pilnveidi, motivē mācīties, rosina mācību procesā izmantot izglītības iestādes resursus: datorklases, bibliotēku, lasītavu, sporta zāli. Lielākā daļa izglītojamo šo piedāvājumu izmanto. Izglītojamie prot strādāt grupās, palīdz viens otram mācību procesā, iesaistās kopīgos mācību projektos. Tomēr ne visi izglītojamie ir pietiekoši motivēti mācīties, prot plānot savu darbu un uzņemties līdztbildību par mācību procesa norisi. Lai panāktu katrai konkrētai situācijai risinājumu, tiek plānota sadarbība ar iestādes vadību, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem.

Lielākā daļa izglītojamo mācās savu spēju līmenī, aktīvi iesaistās mācību darbā, apzinās sava mācību darba stiprās puses, gan savu neuzņēmību ikdienas mācību procesā, neprasmī plānot savu laiku un mācīties.

Izglītības iestādē veic darbu izglītojamo kavējumu novēršanai. Klases audzinātāji dienas sākumā apkopo informāciju par kavējumiem, sazinās ar vecākiem un noskaidro neierašanās iemeslu. Par neattaisnotajiem kavējumiem klases audzinātājs informē skolas sociālo pedagogu, kurš veic pārrunas ar izglītojamo un viņa vecākiem, nepieciešamības gadījumā apmeklē ģimeni dzīves vietā. Īpašos gadījumos izglītības iestāde informē Jelgavas izglītības pārvaldi un Sociālo lietu pārvaldi.

Izglītības iestādē izglītojamie tiek iesaistīti dažādos ārpusstundu pasākumos, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Mācību procesā praktizēt daudzveidīgas mācību metodes un sekmēt caurviju prasmju: domāšana un radošums, pašizziņas un pašvadība attīstīšanu.

Vērtējums - Labi

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Jelgavas 4.sākumskolā izglītojamo mācību sasniegumu uzskaiti veic e - klases vidē. Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo zināšanas, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību un Jelgavas 4.sākumskolas kārtību, kādā vērtē izglītojamo mācību sasniegumus. Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai, tomēr ne vienmēr vērtē tiek ņemtas izglītojamo individuālās spējas un mācību izaugsmes dinamika.

Izglītības iestādē aktualizēta kārtība, kādā vērtē izglītojamo mācību sasniegumus. Izglītojamiem un viņu vecākiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība. Ar to var iepazīties izglītības iestādes mājas lapā un izglītojamo dienasgrāmatās. Izglītības iestādē izvirza vienotas prasības izglītojamo pārbaudes darbu vērtēšanai.

Izglītojamie savlaicīgi tiek informēti par pārbaudes darbu norises laikiem, vērtēšanas kritērijiem. Pedagogi pēc katra pārbaudes darba izglītojamajiem sniedz atgriezenisko saiti- iepazīstina ar iegūto vērtējumu, analizē pārbaudes darbu rezultātus un iegūtos secinājumus izmanto, plānojot turpmāko mācību procesu. Vērtējumi savlaicīgi atspoguļoti e-klases žurnālā.

Izglītojamie un vecāki seko līdzi mācību sasniegumiem un to dinamikai E-klasē. Katra mēneša beigās izglītojamie saņem sekmju izrakstus. Jelgavas 4.sākumskolā divas reizes mācību gadā veic izglītojamo mācību sasniegumu prognozēšanu un izsniedz „pagaidu liecību”. Lai informētu izglītojamo vecākus par izglītojamo mācību sasniegumu attīstības dinamiku, organizē Vecāku dienas.

Izglītojamo mācību sasniegumus analizē vadības sanāksmēs, metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs. Izglītojamos un vecākus individuālajās pārrunās informē par mācību sasniegumu dinamiku.

Vērtējumu uzskaiti regulāri pārbauda atbildīgā direktores vietniece.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” turpmākās attīstības vajadzības ir:

4. Īstenot jaunu pieeju izglītojamo mācību sniegumu dinamikas uzskaitē.
4. Veikt korekcijas izglītības iestādes izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtībā saskaņā ar valstī spēkā esošajiem tiesību aktiem.

Vērtējums - Labi

3. Izglītojamo sasniegumi

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītības iestādē katru mācību gadu izvērtē sasniegto, ņemot vērā konkrētas mācību darbam izvirzītās prioritātes, mērķus un uzdevumus. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek atspoguļoti e-klases žurnālā, izglītojamo dienasgrāmatās, ikmēneša sekmju izrakstos, liecībās, mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnālos. Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi regulāri seko izglītojamo mācību sasniegumiem. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek analizēti metodiskajās komisijās, pedagoģiskajās sēdēs, apspriedēs pie vadības.

Uzmanība tiek pievērsta izglītojamiem, kuru mācību sasniegumi mācību priekšmetos ir zemāki par četrām ballēm. Vecāki un izglītojamais tiek aicināti uz individuālām sarunām ar mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu un iestādes vadību. Kopīgi tiek veidoti darbības plāni mācību sasniegumu uzlabošanai. Izglītojamajiem tiek piedāvātas individuālas konsultācijas mācību priekšmetos, pedagoga palīga, skolotāja logopēda un izglītības psihologa atbalsts, organizēti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi mācību gada nobeigumā.

Mācību gada laikā pedagogi mērķtiecīgi strādā ar talantīgajiem izglītojamajiem un sagatavo dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, projektos. Katra mācību gada pirmā semestra nobeigumā izglītojamie ar augstiem mācību sasniegumiem saņem atzinības rakstus, bet mācību gada nobeigumā 2.-3.klašu skolēni saņem “Zelta liecību” (liecībā ir tikai 9 un 10 balles), 4.-6.klašu skolēni - “Zelta liecību” (vidējais vērtējums 9-10 balles), “Sudraba liecību” (vidējais vērtējums 8,5-9 balles), “Bronzas liecību” (vidējais vērtējums 8-8,5 balles).

2019./2020.m.g. saņēma:

“Zelta liecību” – 112 jeb 14% 2.-6.kl.skolēnu;

“Sudraba liecību”- 100 jeb 20% 4.-6.kl.skolēnu;

“Bronzas liecību”- 87 jeb 17% 4.-6.kl.skolēnu.

2.-6.klašu izglītojamo vidējais vērtējums ballēs un sadalījums pa apguves līmeņiem katrā no izglītības programmām trīs gadu skatījumā

Pamatizglītības pirmā posma (1.-6. klase) programmā:

1.tabula

Zināšanu un prasmju apguves līmenis	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.
Augsts 9-10 balles % (no kopējā skolēnu skaita)	7,55	7,72	7,91
Optimāls 6 - 8 balles % (no kopējā skolēnu skaita)	62,36	60,38	68,13
Pietiekams 4 - 5 balles % (no kopējā skolēnu skaita)	29,58	31,14	23,72
Nepietiekams 1–3 balles % (no kopējā skolēnu skaita)	0,51	0,51	0,24
Nav vērtējuma % (no kopējā skolēnu skaita)	0	0,25	0
Vidējais vērtējums izglītības programmā	7,7	7,63	7,83

Speciālās pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem:

2.tabula

Zināšanu un prasmju apguves līmenis	2018./2019.m.g. (7 izglītojamie)	2019./2020.m.g. (20 izglītojamie)
Augsts 9-10 balles % (no kopējā skolēnu skaita)	0	0

Optimāls 6 - 8 balles % (no kopējā skolēnu skaita)	43	60
Pietiekams 4 - 5 balles % (no kopējā skolēnu skaita)	57	40
Nepietiekams 1–3 balles % (no kopējā skolēnu skaita)	0	0
Vidējais vērtējums izglītības programmā	5,77	6,17

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā ir stabili. To atspoguļo izglītības iestādes izglītojamo vidējais vērtējums. Tas liecina, ka izglītojamie ir motivēti augstiem un optimāliem mācību sasniegumiem (76 % no kopējā izglītojamo skaita), apzinās izglītības nozīmi un novērtē izglītības iestādes sniegtās iespējas. Liela nozīme ir izglītojamo motivēšanai augstiem mācību sasniegumiem. Katra mācību gada beigās mācību priekšmetu olimpiāžu, konkursu un sporta sacensību uzvarētājus skolas direktore aicina uz svinīgu pasākumu “Mēs lepojamies!” un izglītojamo panākumi tiek ierakstīti “Skolas Gada grāmatā”. Izcilus rezultātus izglītojamie atkārtoti demonstrē Latvijas TV spēlēs “Gudrs, vēl gudrāks”, Eiropas eksāmenā, Valsts matemātikas konkursos “MMC Meridian”, “Ķengurs”, “Tik vai... Cik?”, skatuves runas konkursos, Starptautiskajā projektā “Samīļo savu valodiņu”, Roberta Mūka valsts literārajā konkursā, šaha turnīros Zemgales reģiona un valsts mērogā, Latvijas LEGO robotikas sacensībās, Jelgavas pilsētas skolēnu spartakiādēs, Zemgales reģiona orientēšanās sacensībās, Latvijas skolu rudens krosa stafetēs, Kurzemes reģiona NBA Junioru līgas čempionātā, Zemgales reģiona skolu sporta spēlēs, Latvijas skolu finālsacensībās tautas bumbā, Jauno satiksmes dalībnieku forumos u.c.

2019./2020.m.g. ir otrais mācību gads, kad skola īsteno Speciālās pamatizglītības pirmā posma (1.-6. klase) programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmā 23 izglītojamie). Šajā izglītības programmā 22 izglītojamie veiksmīgi pabeidza mācību gadu. 1 izglītojamais tika atstāts otru gadu 1.klasē, jo nebija gatavs uzsākt mācības 1.klasē, kā arī daudz kavējumu slimības un citu iemeslu dēļ.

2.-6.klašu izglītojamo vidējais vērtējums ballēs un sadalījums pa apguves līmeņiem mācību priekšmetos trīs gadu skatījumā

3.tabula

Klase	Mācību priekšmets	2017./2018.m.g.						2018./2019.m.g.						2019./2020.m.g.					
		Izglītojamo skaits	Nepietiekams vērtējuma, %	Pietiekams, %	Optimāls, %	Augsts, %	Optimāls + augsts, %	Izglītojamo skaits	Nepietiekams vērtējuma, %	Pietiekams, %	Optimāls, %	Augsts, %	Optimāls + augsts, %	Izglītojamo skaits	Nepietiekams vērtējuma, %	Pietiekams, %	Optimāls, %	Augsts, %	Optimāls + augsts, %
2.	Latviešu valoda	156	0	5,1	68,6	26,3	94,9	148	0	12,2	64,9	23	87,8	170	0	3	64,5	32,5	97
3.		165	0	6,1	67,3	26,7	93,9	158	0	3,8	63,3	32,9	96,2	150	0	8,7	67,8	23,5	91,3
2.	Matemātika	156	0	8,3	64,7	26,9	91,7	148	0	6,8	68,2	25	93,2	170	0	3	63,3	33,7	97
3.		165	0	3	54,5	42,4	97	158	0,6	13,3	57	29,1	86,1	150	0	8,1	61,7	30,2	91,9
3.	Angļu valoda	165	0	13,4	64	22,6	86,6	158	0	11,4	58,2	30,4	88,6	150	0	10,1	57,7	32,2	89,9
2.	Vidējie rādītāji	156	0	6,7	66,7	26,6	93,3	148	0	9,5	66,6	24	90,5	170	0	2,9	63,5	33	96,5
3.		165	0	4,5	60,9	34,5	95,5	158	0,6	8,2	60,1	31	91,1	150	0	8,9	62	28,4	90,4

4.tabula

Klase	Mācību priekšmets	2017./2018.m.g.						2018./2019.m.g.						2019./2020.m.g.					
		Izglītojamo skaits	Nepietiekams, %	Pietiekams, %	Optimāls, %	Augsts, %	Optimāls+augsts, %	Izglītojamo skaits	Nepietiekams, %	Pietiekams, %	Optimāls, %	Augsts, %	Optimāls + augsts, %	Izglītojamo skaits	Nepietiekams, %	Pietiekams, %	Optimāls, %	Augsts, %	Optimāls + augsts, %
4.	Angļu valoda	178	0	14,2	65,3	20,5	85,8	164	0	15,9	57,3	26,8	84,1	166	0	12,2	55,5	32,3	87,8

Klase	Mācību priekšmets	2017./2018.m.g.						2018./2019.m.g.						2019./2020.m.g.					
		Izglītojamo skaits	Nepietiekams, %	Pietiekams, %	Optimāls, %	Augsts, %	Optimāls+augsts, %	Izglītojamo skaits	Nepietiekams, %	Pietiekams, %	Optimāls, %	Augsts, %	Optimāls + augsts, %	Izglītojamo skaits	Nepietiekams, %	Pietiekams, %	Optimāls, %	Augsts, %	Optimāls + augsts, %
5.		140	0	18,6	60,7	20,7	81,4	178	0	16,9	63,5	19,7	83,1	164	0	17,8	65	17,2	82,2
6.		149	0	23,5	58,4	18,1	76,5	140	0	17,1	60	22,9	82,9	177	0	16,4	57,6	26	83,6
4.		178	0	10,2	71,8	18,1	89,8	164	0	2,4	78,7	18,9	97,6	166	0	3,6	71,5	24,9	96,4
5.	Dabaszinības	140	0	4,3	77,1	18,6	95,7	178	0	15,7	75,8	8,4	84,3	164	0	4,3	69,9	25,8	95,7
6.		149	0	10,7	77,2	12,1	89,3	140	0	18,6	73,6	7,9	81,4	177	0	6,8	80,8	12,4	93,2
4.	Informātika																		
5.		140	0	10,7	62,1	27,1	89,3	178	0	6,7	64,6	28,7	93,3	164	0	4,3	69,9	25,8	95,7
6.		149	0	8,1	59,7	32,2	91,9	140	0	6,4	65	28,6	93,6	177	0	4,5	62,7	32,8	95,5
4.	Krievu valoda																		
5.																			
6.		115	0	9,6	52,2	38,3	90,4	111	0	21,6	50,5	27,9	78,4	133	0	12,8	48,9	38,3	87,2
4.	Latviešu valoda	178	0	19,9	65,9	14,2	80,1	164	0	12,2	68,3	19,5	87,8	166	0	6,1	70,7	23,2	93,9
5.		140	0	41,4	50,7	7,9	58,6	178	0	29,8	58,4	11,8	70,2	164	0	16	69,3	14,7	84
6.		149	0	26,2	56,4	17,4	73,8	140	0	30	60,7	9,3	70	177	0	15,8	74,6	9,6	84,2
4.	Latvijas vēsture																		
5.																			
6.		149	0	3,4	61,1	35,6	96,6	140	0	12,9	59,3	27,9	87,1	177	0	5,6	68,4	26	94,4
4.	Literatūra	178	0	13,1	66,5	20,5	86,9	164	0	4,3	69,5	26,2	95,7	166	0	3	65,9	31,1	97
5.		140	0	15,7	60	24,3	84,3	178	0	12,9	64	23	87,1	164	0	7,9	66,3	25,8	92,1
6.		149	0	14,8	59,7	25,5	85,2	140	0	10,7	62,1	27,1	89,3	177	0	11,3	62,1	26,6	88,7
4.	Matemātika	178	0	21,6	61,4	17	78,4	164	0	22,6	60,4	17,1	77,4	166	0	11,6	72,5	15,9	88,4
5.		140	0	38,6	49,3	12,1	61,4	178	1,1	30,9	56,7	11,2	68	164	0	32,5	62,6	4,9	67,5

Klase	Mācību priekšmets	2017./2018.m.g.						2018./2019.m.g.						2019./2020.m.g.					
		Izglītojamo skaits	Nepietiekams, %	Pietiekams, %	Optimāls, %	Augsts, %	Optimāls+augsts, %	Izglītojamo skaits	Nepietiekams, %	Pietiekams, %	Optimāls, %	Augsts, %	Optimāls + augsts, %	Izglītojamo skaits	Nepietiekams, %	Pietiekams, %	Optimāls, %	Augsts, %	Optimāls + augsts, %
6.		149	2,7	28,9	51	17,4	68,5	140	0,7	38,6	48,6	12,1	60,7	177	1,1	20,9	63,9	14,1	78
4.	Mājturība un tehnoloģijas	178	0	6,2	68,4	25,4	93,8	164	0	1,2	40,2	58,5	98,8	166	0	1,2	55,5	43,3	98,8
5.		140	0	0	52,1	47,9	100	178	0	0,6	41,6	57,9	99,4	164	0	1,8	32,5	65,7	98,2
6.		149	0	0	47,7	52,3	100	140	0	4,3	45,7	50	95,7	177	0	1,1	45,2	53,7	98,9
4.	Mūzika	178	0	2,8	50	47,2	97,2	164	0	2,4	50,6	47	97,6	166	0	3	59,2	37,8	97
5.		140	0	6,4	52,9	40,7	93,6	178	0	6,2	53,9	39,9	93,8	164	0	1,8	54	44,2	98,2
6.		149	0	2,7	45	52,3	97,3	140	0	7,1	49,3	43,6	92,9	177	0	5,1	50,3	44,6	94,9
4.	Pasaules vēsture																		
5.																			
6.		149	0	13,4	61,7	24,8	86,6	140	0	19,3	56,4	24,3	80,7	177	0	3,4	75,1	21,5	96,6
4.	Sociālās zinības	178	0	1,1	15,9	83	98,9	164	0	0,6	18,9	80,5	99,4	166	0	0	19,4	80,6	100
5.		140	0	0	33,6	66,4	100	178	0	0	36,5	63,5	100	164	0	0,6	19,6	79,8	99,4
6.		149	0	0	31,5	68,5	100	140	0	0,7	24,3	75	99,3	177	0	0	19,2	80,8	100
4.	Sports	178	0	0	48,3	51,7	100	162	0	0	66,7	33,3	100	166	0	0	41,8	58,2	100
5.		140	0	0,7	42,4	56,8	99,3	175	0	0	59,4	40,6	100	164	0	1,8	41,7	56,5	98,2
6.		149	0	1,3	43	55,7	98,7	140	0	0,7	42,1	57,1	99,3	177	0	0	35,2	64,8	100
4.	Vācu valoda																		
5.																			
6.		34	0	23,5	58,8	17,6	76,5	29	0	6,9	55,2	37,9	93,1	44	0	9,1	63,6	27,3	90,9
4.	Vizuālā māksla	178	0	5,7	45,5	48,9	94,3	164	0	0,6	53,7	45,7	99,4	166	0	0	45,7	54,3	100
5.		140	0	0,7	41,4	57,9	99,3	178	0	2,8	42,7	54,5	97,2	164	0	1,2	49,7	49,1	98,8
6.		149	0	4	36,2	59,7	96	140	0	5,7	45,7	48,6	94,3	177	0	1,7	48,6	49,7	98,3

Klase	Mācību priekšmets	2017./2018.m.g.						2018./2019.m.g.						2019./2020.m.g.					
		Izglītojamo skaits	Nepietiekams, %	Pietiekams, %	Optimāls, %	Augsts, %	Optimāls+augsts, %	Izglītojamo skaits	Nepietiekams, %	Pietiekams, %	Optimāls, %	Augsts, %	Optimāls + augsts, %	Izglītojamo skaits	Nepietiekams, %	Pietiekams, %	Optimāls, %	Augsts, %	Optimāls + augsts, %
4.	Vidējie rādītāji	178	0	9,4	55,4	34,3	89,7	164	0	6,2	56,4	37,4	93,8	166	0	4,1	55,7	40,2	95,9
5.		140	0	12,5	53	34,6	87,5	140	0,1	11,1	55,8	32,5	88,3	164	0	8,4	56	35,6	91,6
6.		149	0,2	10,7	53	36,1	89,1	164	0,1	13,5	52,8	32,9	85,7	177	0,1	7,5	56,9	35,5	92,4

2.-3.klašu izglītojamo rezultātu analīze (3.tabula) rāda, ka trīs gadu skatījumā izglītojamie uzrādījuši labus rezultātus.

Rezultāti uzlabojušies 2.klasēs Latviešu valodā un Matemātikā un 3.klasēs Matemātikā un Angļu valodā. Vidējie rādītāji uzlabojušies 2.klasēs.

Pēdējos trijos mācību gados 2.-3.klasēs nav izglītojamo, kuriem nepietiekams zināšanu un prasmju līmenis latviešu valodā. Matemātikā tikai 2018./2019.m.g. 1 izglītojamajam 3.klasē ir nepietiekams zināšanu un prasmju līmenis.

4.-6.klašu izglītojamo rezultātu analīze (4.tabula) rāda, ka trīs gadu skatījumā lielākajā daļā mācību priekšmetu izglītojamie uzrādījuši labus rezultātus.

Rezultāti uzlabojušies 4.klasēs-Angļu valodā, Latviešu valodā, Literatūrā, Matemātikā, Sociālajās zinībās, Vizuālajā mākslā, 5.klasēs- Dabaszinībās, Informātikā, Latviešu valodā, Literatūrā, Mūzikā, un Vizuālajā mākslā, 6.klasēs-Angļu valodā, Dabaszinībās, Informātikā, Latviešu valodā, Latvijas vēsturē, Matemātikā, Mājturībā un tehnoloģijās, Mūzikā, Pasaules vēsturē, Sociālajās zinībās un Sportā. Vidējie rādītāji uzlabojušies gan 4.klasēs, gan 5.klasēs, gan 6.klasēs.

2017./2018.m.g. nepietiekams zināšanu un prasmju līmenis ir 4 izglītojamajiem Matemātikā, 2018./2019.m.g. nepietiekams zināšanu un prasmju līmenis ir 3 izglītojamajiem Matemātikā, 2019./2020.m.g. nepietiekams zināšanu un prasmju līmenis ir 2 izglītojamajiem Matemātikā.

Kritērija "Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā" turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Veicināt izglītojamo līdzatbildību par ikdienas mācību sniegumiem.

3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītības iestādē veic mērķtiecīgu un sistemātisku darbu izglītojamo zināšanu un prasmju uzlabošanai.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 3. klasēs

1.tabula

	2017./2018.m.g.		2018./2019.m.g.		2019./2020.m.g.	
	Kopvērtējums %, izglītības iestādē	Kopvērtējums %, pēc urbanizācijas	Kopvērtējums %, izglītības iestādē	Kopvērtējums %, pēc urbanizācijas	Kopvērtējums %, izglītības iestādē	Kopvērtējums %, pēc urbanizācijas
Latviešu valoda	75,1	76,65	76	75,8	87,13	82,68
Matemātika	83,4	79,72	74	80,42	55,7	59,42

Latviešu valodā trīs mācību gadu skatījumā izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir augstāki vai pietuvināti vidējiem rādītājiem valstī pēc urbanizācijas (turpmāk - valsts vidējie rādītāji):

2017./2018. mācību gadā izglītojamo mācību sasniegumi ir par 1,55 % zemāki nekā valsts vidējie rādītāji;

2018./2019. mācību gadā izglītojamo mācību sasniegumi ir par 0,2 % augstāki nekā valsts vidējie rādītāji.

2019./2020. mācību gadā izglītojamo mācību sasniegumi ir par 4,45 % augstāki nekā valsts vidējie rādītāji.

Matemātikā trīs mācību gadu skatījumā izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir mainīgi salīdzinājumā ar vidējiem rādītājiem valstī pēc urbanizācijas (turpmāk - valsts vidējie rādītāji):

2017./2018. mācību gadā izglītojamo mācību sasniegumi ir par 8,3 % zemāki nekā valsts vidējie rādītāji;

2018./2019. mācību gadā izglītojamo mācību sasniegumi ir par 3,68 % augstāki nekā valsts vidējie rādītāji;

2019./2020. mācību gadā izglītojamo mācību sasniegumi ir par 3,72 % zemāki nekā valsts vidējie rādītāji.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 6.klasēs

2.tabula

	2017./2018.m.g.		2018./2019.m.g.		2019./2020.m.g.	
	Kopvērtējums %, izglītības iestādē	Kopvērtējums %, pēc urbanizācijas	Kopvērtējums %, izglītības iestādē	Kopvērtējums %, pēc urbanizācijas	Kopvērtējums %, izglītības iestādē	Kopvērtējums %, pēc urbanizācijas
Latviešu valoda	74,1	68,84	66	65,78	87,97	82,34
Matemātika	68,64	59,8	58	56,78	74,37	64,91
Dabaszinības	68,3	62,75	64	60,6	57,45	52,77

Latviešu valodā, Matemātikā un Dabaszinībās trīs mācību gadu skatījumā izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir augstāki par vidējiem rādītājiem valstī pēc urbanizācijas.

Latviešu valodā:

2017./2018. mācību gadā izglītojamo mācību sasniegumi ir par 5,26 % augstāki nekā valsts vidējie rādītāji;

2018./2019. mācību gadā izglītojamo mācību sasniegumi ir par 0,22 % augstāki nekā valsts vidējie rādītāji.

2019./2020. mācību gadā izglītojamo mācību sasniegumi ir par 5,63 % augstāki nekā valsts vidējie rādītāji.

Matemātikā:

2017./2018. mācību gadā izglītojamo mācību sasniegumi ir par 8,84 % augstāki nekā valsts vidējie rādītāji.

2018./2019. mācību gadā izglītojamo mācību sasniegumi ir par 1,22 % augstāki nekā valsts vidējie rādītāji.

2019./2020. mācību gadā izglītojamo mācību sasniegumi ir par 9,46 % augstāki nekā valsts vidējie rādītāji.

Dabaszinībās:

2017./2018. mācību gadā izglītojamo mācību sasniegumi ir par 5,55 % augstāki nekā valsts vidējie rādītāji;

2018./2019. mācību gadā izglītojamo mācību sasniegumi ir par 3,4 % augstāki nekā valsts vidējie rādītāji.

2019./2020. mācību gadā izglītojamo mācību sasniegumi ir par 4,68 % augstāki nekā valsts vidējie rādītāji.

Mācību priekšmetu metodiskās komisijas un izglītības iestādes vadība sistemātiski uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Iegūtos rezultātus salīdzina ar izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā. Izglītojamiem tiek piedāvātas individuālas konsultācijas mācību priekšmetos un organizētas ārpusstundu nodarbības spēju un talantu pilnveidošanai.

Valsts pārbaudes darbu (turpmāk –VPD) rezultāti salīdzinājumā ar izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem ballēs

3.tabula

Klase	3.klases				6.klases					
	Latviešu valoda		Matemātika		Latviešu valoda		Matemātika		Dabaszinības	
	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā
2017./2018.m.g.	7,5	7,7	8,3	8,1	7,4	6,8	6,9	6,7	6,8	7,1
2018./2019.m.g.	7,6	7,8	7,4	7,4	6,6	6,5	5,8	6,2	6,4	6,8
2019./2020.m.g.	8,7	7,3	5,6	7,7	8,8	6,8	7,4	6,8	5,7	7,1

Rezultāti liecina, ka izglītojamo VPD iegūtie vidējie vērtējumi ir svārstīgi un tie ir arī ļoti atšķirīgi no ikdienas mācību sasniegumiem (gada vērtējuma).

VPD zemāks vērtējums kā ikdienā ir:

2017./2018.m.g. 3.klasēs Latviešu valodā un 6.klasē Dabaszinībās.

2018./2019.m.g. 3.klasēs Latviešu valodā un 6.klasē Matemātikā un Dabaszinībās.

2019./2020.m.g. 3.klasēs Matemātikā un 6.klasēs Dabaszinībās.

VPD rezultāti 3.klasēs Latviešu valodā ar katru gadu paaugstinās, bet 3.klasēs Matemātikā un 6.klasēs Dabaszinībās pazeminās.

Kritērija “Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos” turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Uzlabot izglītojamo prasmju sniegumu Valsts pārbaudes darbos Matemātikā 3.klasēs un Dabaszinībās 6.klasēs.

4. Atbalsts izglītojamiem

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītības iestādes 2019./2020.mācību gada prioritātes “Atbalsta sistēmas izveide izglītības iestādes personāla, izglītojamo un izglītojamo likumisko pārstāvju mērķtiecīgai sadarbībai izglītojamo individuālo interešu un mācīšanās vajadzību nodrošināšanā” īstenošanai tika izvirzīti uzdevumi - veidot iekļaujošu izglītības vidi, izveidot funkcionējošu atbalsta sistēmu izglītojamo individuālo mācību vajadzību nodrošināšanai un veikt mērķtiecīgu darbu ESF projektā SAM 8.3.4. “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” Kritērijs “Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “Labi”.

To apliecina šāda informācija:

- izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo atbalsta personālu (2 psihologi, 2 logopēdi, 2 medmāsas, sociālais pedagogs, karjeras izglītības pedagogs, 6 pedagoga palīgi, 3 skolotāja palīgi);
- izveidota Atbalsta grupa, kuru vada iestādes administrācijas pārstāvis un kurā darbojas atbalsta personāls, un izstrādāti un darbojas iekšējie noteikumi “Atbalsta grupas noteikumi”, kas nosaka atbalsta grupas locekļu pienākumus un atbildību;
- izglītības iestādē tiek veidota sistēma izglītojamo psiholoģiskā, sociālpedagoģiskā atbalsta vajadzību, iespējamo risku apzināšanai; izveidots izglītības iestādes rīcības

plāns "Atbalsts pozitīvai uzvedībai", kurā noteikti "soļi" izglītojamo uzvedības un mācīšanās problēmu risināšanā;

- mācību priekšmetu pedagogi un klašu audzinātāji ir iesaistīti izglītojamo individuālo spēju izvērtēšanā, tiek apzināti talantīgie izglītojamie un izglītojamie, kā arī kuriem novērojamas grūtības mācību vielas apguvē, ir uzvedības traucējumi vai arī ir konstatēti riski, kas saistīti ar izglītības iestādi, sociālo vidi mājās vai ģimeni; šajā mācību gadā Atbalsta grupā saņemti un izskatīti 82 problēmu pieteikumi;
- atbalsta personāls veica klašu mikroklimate izpēti, organizēja 26 nodarbības izglītojamiem pozitīvu savstarpējo attiecību veicināšanai;
- veicinot izglītojamiem sociālo un emocionālo prasmju un konfliktu risināšanas prasmju attīstīšanu, psihologs organizēja 1.-6.klašu izglītojamo mērķgrupai 14 nodarbības "Emocionālās inteliģences skola";
- atbalsta personāls (izglītības psihologi, sociālais pedagogs) ir veikuši 34 mācību procesa vērojumus izglītojamo individuālo vajadzību apzināšanai un nodrošināšanai, sniegusi rekomendācijas pedagogiem;
- izglītības psihologi snieguši 361 konsultāciju izglītojamiem, 63 konsultācijas pedagogiem, 61 konsultāciju vecākiem, veiktas 37 izglītojamo psiholoģiskās izpētes mācīšanās un uzvedības grūtību izziņāšanai; 9 izglītojamiem sagatavotas izglītības psihologa rekomendācijas atbalsta pasākumu nodrošināšanai mācību procesā un pārbaudes darbos,
- izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma individuālajam darbam ar izglītojamiem, paredzot atsevišķu konsultāciju laiku talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar speciālajam vajadzībām vai grūtībām mācību vielas apguvē (*skatīt iestādes interneta vietnē www.j4ssk.lv Konsultācijas skolēniem*);
- izglītības iestādē organizēti veselību vecinoši pasākumi: Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 9.2.4.2/16/I/085 "Kompleksu veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Jelgavas pilsētā, I kārtā" ietvaros notikušas 8 izglītojošās nodarbības 4.-6.klašu izglītojamiem par emocionālo veselību, "Procter&Gamble" organizētās lekcijas 6.klašu meitenēm par augšanu un attīstību pusaudžu vecumā, sociālais pedagogs sadarbībā ar sociāla virziena studiju programmas studenti novadīja 6 profilaktiskās nodarbības 4.-6.klašu izglītojamiem par atkarībām;
- izglītības iestāde ārpusstundu laikā organizētas 6 pagarinātās darba dienas grupas, kuru nodarbībās izglītojamajiem nodrošinātas pastaigas svaigā gaisā un radošas aktivitātes;
- izglītības iestāde ir regulāri sadarbojas ar institūcijām, sagatavoti 7 ziņojumi Jelgavas bāriņtiesai, 2 ziņojumi Jelgavas Sociālo lietu pārvaldei, 2 ziņojumi Valsts policijai;
- ESF projektā SAM 8.3.4. "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" ("PuMPuRS") 1.semestrī iesaistīti 38 izglītojamie, 2.semestrī - 42 izglītojamie, veiktas individuālās konsultācijas un izvērtēts sniegtais atbalsts.
- izglītības iestādē izglītojamiem ir pieejami ēdināšanas pakalpojumi;

Par paveiktā darba kvalitāti liecina, ka Atbalsta grupā notikušas 102 individuālās sarunas, no tām 43 individuālās sarunas saistītas ar konfliktiem starp izglītojamiem, tai skaitā ar emocionālo vai fizisko vardarbību; 29 sarunās pārrunātas mācīšanās grūtības un kavējumi, 38 sarunas saistītas ar izglītojamo iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem un uzvedību. Pedagogi un klases audzinātāji aktīvāk izmanto sadarbības iespējas ar Atbalsta grupu - saņemta pozitīva atgriezeniskā saite no pedagogiem par mikroklimate uzlabojumiem klasēs, kurās tika plānots atbalsta personāla darbs vai tiek pieņemti lēmumi.

Pamatojoties uz 2019./2020.mācību Atbalsta grupas dalībnieku veikto 34 mācību stundu vērošanas rezultātiem, var konstatēt, ka lielākā daļa pedagogu apzinās līdzatbildību atbalsta sniegšanā izglītojamiem, ievēro izglītojamo individuālās vajadzības mācību procesā, nodrošina

individuālu pieeju, un atbalsts izglītojamiem tiek sniegts, izrādot cieņu, taisnīgumu un pozitīvu attieksmi pret izglītojamiem un izglītības procesu.

Ņemot vērā pedagogu, vecāku un skolēnu aptaujas rezultātus, kas veikta 2020. gada martā ar mērķi noskaidrot, kā tiek sniegts individuāls atbalsts izglītojamiem attālinātā mācību procesa laikā, var secināt, ka lielākā daļa vai 88 % vecāku apstiprināja pozitīvu sadarbību ar pedagogiem un atbalsta personālu izglītojamo individuālo vajadzību nodrošināšanā.

Kritērija “Psihologiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts” stiprās puses izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Iestādē darbojas profesionāls atbalsta personāls;
- Lielākā daļa pedagogu atpazīst izglītojamo psiholoģiskā, sociālpedagoģiskā atbalsta vajadzības, klašu audzinātājiem ir informācija par izglītojamo ar mācību vidi un mācībām, ģimeni, sociālajiem un ekonomiskajiem riskiem (PMP riskiem);
- Pedagogi un iestādes personāls pārsvarā ir gatavi sadarboties ar Atbalsta grupu, apzinās un novērtē savu lomu atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Kritērija “Psihologiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts” turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Izglītības psihologiem izstrādāt nodarbību plānu 1.un 4.klašu izglītojamo adaptācijai skolā.
2. Nodrošināt sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem ar uzvedības traucējumiem.

4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.mācību gadā “Veidot iekļaujošu izglītības vidi, izveidot funkcionējošu atbalsta sistēmu izglītojamo individuālo mācību vajadzību nodrošināšanai un veikt mērķtiecīgu darbu ESF projektā SAM 8.3.4. “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, kritērijs “Izglītojamo drošības garantēšana” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “Labi”.

To pamato šāda informācija:

- izglītības iestādē divas reizes gadā klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi veic izglītojamo instruēšanu par drošības jautājumiem;
- izglītojamie ir iepazīstināti ar iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, tos zina un pārsvarā ievēro;
- mācību telpās ir izvietoti drošības un kārtības noteikumi;
- izglītojamie tiek instruēti par drošību pirms katra ārpusstundu pasākuma;
- izglītojamo drošībai starpbrīžos organizētas pedagogu un administrācijas dežūras;
- klases audzinātāji pavadā 1.-6.klašu izglītojamās ēdnīcā un 1.klašu izglītojamās pēc mācību stundām garderobē, rūpējas par izglītojamo drošību un kārtību;
- izglītības iestādē ir izvietoti informatīvi materiāli rīcībai nelaiemes un ārkārtas gadījumos, konfliktsituācijās;
- organizēti izglītojoši informatīvi drošības pasākumi sadarbībā ar pašvaldības policiju, Valsts policiju;
- veikta izglītojamo aptauja par, viņuprāt, nedrošākajām vietām izglītības iestādē, veikti preventīvi pasākumi drošības uzlabošanā;
- garajos starpbrīžos izglītojamiem piedāvātas iespējas saturīgi pavadīt brīvo laiku klašu telpās pie klašu audzinātājiem vai ar klases audzinātāju labvēlīgos laikapstākļos doties pastaigā svaigā gaisā;
- izglītojamie un pedagogi ievēro drošības un kārtības noteikumus, zina, kā rīkoties dažādās situācijās, kad tiek apdraudēta to drošība un veselība;

- izglītības iestāde ir izvietoti evakuācijas plāni, notikušas evakuācijas mācības izglītojamiem un iestādes darbiniekiem;
- iestādes teritorijā automašīnas var iebraukt un stāvēt tikai ar izglītības iestādes atļaujām;
- izglītības iestādes teritorija ir droša, atbilstoša pastaigām svaigā gaisā;
- ir nodalīta sporta laukuma zona, saimniecības zona, autostāvvietas;
- 2.-6.klasēs organizētas klases stundas par tēmu "Lai visi skolā justos labi";
- organizēja un klases stundās pārrunāja aptauju par drošības sajūtu skolā.

Par paveiktā darba kvalitāti liecina izglītojamo aptaujas rezultāti, kur izglītojamie pārsvarā izglītības iestādi atzīst par drošu. 86,5% no aptaujātajiem 282 skolēniem uz jautājumu – vai tu skolā jūties droši, atbild "vienmēr" vai "drīzāk jā, nekā nē".

Kritērija "Izglītojamo drošības garantēšana" stiprās puses izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Izglītības iestādē notiek regulārs preventīvais darbs drošības jautājumos;
- Pedagogi iesaistās drošības un kārtības uzturēšanā izglītības iestādē;
- Pedagogi un iestādes personāls nekavējoties reaģē situācijās, kad tiek konstatētas konfliktsituācijas vai situācijas, kad tiek apdraudēta izglītojamo drošība, tās tiek risinātas profesionāli un cienpilni.

Kritērija "Izglītojamo drošības garantēšana" turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Apzināt izglītojamo viedokli izglītojamo savstarpējo saskarsmes prasmju novērtēšanai.

4.3. Atbalsts personības veidošanā

Analizējot izglītības iestādes prioritāti "Stiprināt izglītojamo valstiskās identitātes un patriotisma apziņu, veicināt pilsonisko līdzdalību un sociālo atbildību, veidot izpratni par demokrātiskajām vērtībām", kritērijs "Atbalsts personības veidošanā" izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam "Labi".

To pamato šāda informācija:

- izglītības iestādē darbojas izglītojamo padome, kas pārstāv izglītojamo intereses, veicina izglītojamo iesaisti un līdzdalību demokrātiskā lēmumu pieņemšanā par izglītības iestādes darbību un tās attīstību, stiprina izglītojamo piederības sajūtu izglītības iestādei;
- organizēti pasākumi izglītības iestādē un klasēs valstiskās identitātes un patriotisma apziņas stiprināšanai (skatīt novembra pasākumu plānu), veikts pasākumu izvērtējums;
- izglītojamie iesaistīti daudzveidīgos pilsoniskās līdzdalības un labdarības pasākumos, veikts pasākumu izvērtējums (skatīt decembra pasākumu plānu);
- klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi iesaistīja izglītojamos savas pilsētas ievērojamo objektu izzināšanā, apmeklēšanā un pilsētas rīkotajās sabiedriskajās aktivitātēs un konkursos (skatīt attālinātas mācīšanās plānojumu maijam);
- izglītības iestāde iesaistījies programmā "Latvijas skolas soma", kuras ietvaros izglītojamie apmeklēja izglītojošus pasākumus;
- izglītības iestādes bibliotēkā tika veidotas grāmatu izstādes un novadītas nodarbības, pasākumi pilsoniskās līdzdalības, patriotisma stiprināšanai;
- interešu izglītības programmu saturā un nodarbību tematikā iekļautas radošās aktivitātes patriotisma, pilsoniskās līdzdalības, sociālās atbildības veicināšanai (koncerti, izstādes);
- karjeras izglītības ietvaros apzinātas profesijas, kas saistītas ar valsts aizsardzību, valsts vadību, kultūru;

- izglītības iestāde ārpusstundu laikā piedāvā izglītojamiem saturīgu brīvā laika pavadīšanu 26 dažāda veida interešu izglītības nodarbībās. 77 % izglītojamo iesaistījušies skolas interešu izglītības nodarbībās.
- izglītības iestādē organizēta Projektu nedēļa “Ceļojums interesēs” 2.-6.klašu izglītojamajiem. 2.-3.klasēs tika piedāvāta 21 interešu grupa, 4.-6.klasēs tika piedāvātas 30 interešu grupas. Interešu grupās izglītojamie attīstīja konkrētas zināšanas, prasmes, caurviju prasmes un tikumus.
- 93,3% no aptaujātajiem izglītojamajiem patika Projektu nedēļas norise.
- audzināšanas procesā izvērtēta pasākumu loma izglītojamo personības veidošanā, individuālo spēju attīstīšanā, interešu apzināšanā, individuālo vajadzību nodrošināšanā.

Kritērija “Atbalsts personības veidošanā” stiprās puses izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Izglītības iestādē ir tradīcijas valstiskās identitātes, patriotisma apziņas, sabiedriskās līdzdalības un sociālās līdzatbildības veicināšanai;
- Izglītības iestādē organizētie pasākumi patriotisma, pilsoniskās līdzdalības, sociālas atbildības veicināšanai veido izglītojamo izpratni par tikumiem, nodrošina zināšanu ievērošanu reālajā dzīvē.

Kritērija “Atbalsts personības veidošanā” turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Stiprināt izglītojamo pilsoniskās un sociālās līdzdalības prasmes. Pilnveidot izpratni par tādām vērtībām un tikumiem, kā Latvijas valsts, cilvēka cieņa, daba, atbildība, tolerance, savaldība un laipnība.

4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Analizējot karjeras izglītībā paveikto, kritērijs “Atbalsts karjeras izglītībā” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējamam “Labi”.

To pamato šāda informācija:

- izglītības iestāde patstāvīgi plāno un organizē karjeras izglītības īstenošanu iestādes izglītojamajiem, jo iestāde nav iesaistīta pašvaldības īstenojamā ESF projektā SAM 8.3.5. “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās iestādēs” un nesaņem pašvaldības atbalstu karjeras izglītībai;
- izglītības iestādē darbojas karjeras izglītības pedagogs ar nepilnu darba slodzi;
- izstrādāta karjeras izglītības programma, kas ir iekļauta audzināšanas programmā, karjeras izglītības pedagogs veic savu darbību saskaņā ar karjeras darba plānu;
- karjeras izglītības pedagogam ir iekārtots karjeras kabinets, kur pieejami izglītojoši un informatīvi materiāli par profesijām, studijas iespējām, dažādi testi izglītojamiem individuālo īpašību, spēju noteikšanai;
- karjeras izglītības pedagogam ir pieņemšanas laiki izglītojamajiem un vecākiem;
- novadītas izglītojošas nodarbības karjeras izglītībā, veicināta izglītojamo dalība karjeras pasākumā “Ēnu diena”;
- apkopota informācija par iestādes absolventiem, katru gadu tiek aktualizēta informācija par tiem izglītojamiem, kas izglītību pēc 6.klases turpina ģimnāzijās. 2019./2020.mācību gadu noslēdzot 73% no 6.klašu skolēniem turpina mācības Jelgavas Valsts ģimnāzijās.

Kritērija “Atbalsts karjeras izglītībā” stiprās puses izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Izglītības iestādē ir uzsākta karjeras izglītības īstenošana;
- Izglītības iestāde ir nodrošināta ar karjeras izglītības pedagogu;
- uzsākta izglītības iestādes karjeras izglītības programmas izstrāde.

Kritērija “Atbalsts karjeras izglītībā” turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Veicināt izglītojamo izpratni par personīgo un ārējo resursu izmantošanu individuālo dzīves mērķu sasniegšanai.

4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Kritērijs “Atbalsts mācību darbs diferenciacijai” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “Labi”.

Analizējot izglītības iestādes 2019./2020. mācību gadā izvirzīto prioritāti “Veidot iekļaujošu izglītības vidi, izveidot funkcionējošu atbalsta sistēmu izglītojamo individuālo mācību vajadzību nodrošināšanai un veikt mērķtiecīgu darbu ESF projektā SAM 8.3.4. “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, paveikto apliecina šāda informācija:

- mērķtiecīgi tiek plānots pedagogu darbs izglītojamo individuālo vajadzību atpazīšanā; tiek apzināti izglītojamie ar speciālām vajadzībām, grūtībām mācību vielas apguvē, uzvedības problēmām, izglītojamie ar PMP riskiem, reemigrējušie izglītojamie, romu tautības un mazākumtautības izglītojamie, kā arī talantīgie izglītojamie;
- izglītības iestādē ir izveidota sistēma talantīgo izglītojamo atbalstam - plānots atsevišķs konsultāciju laiks izglītojamiem padziļinātai mācību priekšmeta apguvei, organizētas interešu izglītības/fakultatīvās nodarbības talantīgajiem izglītojamiem matemātikā un dabaszinātnēs, sagatavots mācību gada olimpiāžu un konkursu norises grafiks ar plānotajiem dalībniekiem, notikusi pedagogu sadarbība olimpiāžu, konkursu uzdevumu sagatavošanā, organizētas izglītības iestādes mācību priekšmetu olimpiādes, konkursi, apkopoti izglītojamo sasniegumi olimpiādēs un konkursos;
- latviešu valodas apguve 1.klasēs tiek plānota divās grupās, nodrošinot individuālu pieeju un diferencētu mācību saturu, veicinot efektīvu lasītprasmes un rakstītprasmes apguvi;
- notikušas pedagogu apspriedes pa klašu grupām, pedagogu darba grupu sanāksmes, kurās pedagogi sadarbojās izglītojamo individuālo izglītības programmu atbalsta plānu, personalizēto atbalsta plānu (projekts “PuMPuRS”) sagatavošanā un izvērtēšanā, dalījās pieredzē par atbalsta pasākumu piemērošanu, individuāla un diferencēta mācību procesa rezultātiem izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām;
- Pedagoģiskās padomes sēdēs un Informatīvajās sanāksmēs pedagogiem aktualizēti kvalitatīva mācību procesa plānošanas un vadīšanas principi, t.sk. par individualizāciju un diferenciaciju mācību procesā;
- Projektu nedēļa tika plānota, piedāvājot diferencētus praktiskos un pētnieciskos uzdevumus, ievērojot izglītojamo intereses, talantus, individuālās vajadzības;
- izglītības iestādes interešu izglītības nodarbību grupas diferencētas atbilstoši izglītojamo vecumam, zināšanām, prasmēm, apguves gadam/līmenim (“iesācēju” grupas).

2019./2020. mācību gadā tika sagatavoti 24 individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, 3 atbalsta plāni neemigrējošajiem izglītojamiem, 2 atbalsta plāni izglītojamiem, kas pabeiguši mācību gadu ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem; ESF projekta SAM 8.3.4. “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros sagatavoti 42 personalizētie atbalsta plāni izglītojamajiem ar PMP riskiem (projekts “PuMPuRS”).

Pedagogu apspriedēs un darba grupu sanāksmēs iegūtā informācija apliecina, ka lielākā daļa pedagogu ņem vērā izglītojamo individuālās vajadzības, nodrošina atbalsta pasākumus, sagatavo atgādnēs, uzskates materiālus mācību vielas apguvei un nostiprināšanai, savukārt talantīgajiem izglītojamiem piedāvā augstākās grūtības pakāpes uzdevumus.

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” stiprās puses izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Izglītības iestādē notiek izglītojamo individuālo vajadzību apzināšana;
- Izveidota sistēma talantīgo izglītojamo atbalstam ārpusstundu laikā;
- Pedagogi izprot individualizācijas un diferenciacijas nozīmi kvalitatīva mācību procesa īstenošanā.

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Veicināt izglītojamo individuālo kompetenču un talantu attīstību.

4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Kritērijs “Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “Labi”.

Analizējot izglītības iestādes 2019./2020. mācību gadā izvirzīto prioritāti “Veidot iekļaujošu izglītības vidi, izveidot funkcionējošu atbalsta sistēmu izglītojamo individuālo mācību vajadzību nodrošināšanai un veikt mērķtiecīgu darbu ESF projektā SAM 8.3.4. “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, paveikto 2019./2020.mācību gadā apliecina šāda informācija:

- izglītības iestādē tiek īstenota speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, izglītības programmu apguva 24 izglītojamie;
- izglītības iestādē tiek plānots mācību process izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, ievērojot speciālistu noteiktās rekomendācijas;
- izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo atbalsta personālu specialās pamatizglītības programmas īstenošanai, atbalstu sniedz 5 pedagoga palīgi, 2 logopēdi, 2 psihologi;
- izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām ir sagatavoti un izvērtēti individuālie izglītības programmas apguves plāni; izvērtējot katra izglītojamā speciālās vajadzības, tiek plānots individuāls mācību process mācību priekšmetu apgūvē un attīstošās nodarbības pie logopēda un psihologa;
- speciālās pamatizglītības izglītojamiem mācību stundu laikā matemātikā un latviešu valodā tiek nodrošināts individuālais darbs ar pedagoga palīgu; mācību priekšmeta pedagogi sadarbojas ar pedagoga palīgu un atbalsta personālu, regulāri izvērtē izglītojamā mācību darbu un sniegtā atbalsta apjomu, tiek meklēti efektīvākie risinājumi veiksmīgai individuālo vajadzību nodrošināšanai;
- individuālo izglītības programmu apguves plāna sagatavošanā un izvērtēšanā ir iesaistīti mācību priekšmetu pedagogi, klases audzinātāji, atbalsta personāls, izglītojamie un to vecāki.

Par paveiktā darba kvalitāti liecina izglītojamo ar speciālām vajadzībām mācību sasniegumu paaugstināšanās salīdzinājumā ar 2019./2020. mācību gada 1. semestri (vidējais vērtējums 5,85) un 2. semestri (vidējais vērtējums 6,17).

Atbilstoši atbalsta personāla mācību stundu vērošanas rezultātiem 2019./2020.m.g. izglītības iestādē var konstatēt, ka pedagogi ievēro izglītojamo speciālās vajadzības, pielāgo mācību vidi un veicamos uzdevumus atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām, pedagogi veido cieņpilnas un atbalstošas attiecības ar izglītojamiem.

Ņemot vērā pedagogu, vecāku un skolēnu aptaujas rezultātus, kas veikta 2020. gada martā ar mērķi noskaidrot attālinātā mācību procesa norisi, var secināt, ka izglītojamo vecāki pārsvarā pozitīvi novērtē individuāli sniegto atbalstu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

Kritērija “Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām” stiprās puses izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Izglītības iestādē ir apzināti izglītojamie ar speciālām vajadzībām;
- Izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām tiek sagatavoti, īstenoti un izvērtēti individuālie mācību programmas apguves plāni;
- Ikdienas mācību procesā ir iesaistīti pedagoga palīgi, kas sniedz individuālu atbalstu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām;
- Izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām ārpus mācību procesa ir nodrošinātas individuālās konsultācijas pie mācību priekšmeta pedagogiem, nodarbības pie iestādes logopēda valodas attīstībai un attīstošās nodarbības pie izglītības psihologa.

Kritērija “Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām” turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Pilnveidot sadarbību ar izglītojamā ģimeni individuālo mācību programmas plānu īstenošanā, veicinot izglītojamo un izglītojamo likumisko pārstāvju iesaisti un līdzatbildību;
2. Atbalsta personālam un iestādes administrācijai plānot mācību stundu vērojumus klasēs, kurās iekļauti izglītojamie ar speciālām vajadzībām, analizēt mācību stundās iegūto informāciju par atbalsta pasākumu nodrošinājumu izglītojamajiem;
3. Organizēt ikmēneša informatīvo sanāksmi iestādes pedagogiem par aktualitātēm specialajā izglītībā;
4. Veicināt pedagogu pieredzes apmaiņu, sadarbību profesionālo prasmju attīstīšanā; sniegt metodisku atbalstu pedagogiem kvalitatīva mācību procesa plānošanā un vadīšanā.

4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Kritērijs “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “Labi”.

To apliecina šāda informācija:

- sadarbībai ar izglītojamā ģimeni tiek izmantota skolvadības sistēma e-klase un skolēna dienasgrāmata;
- ar aktuālo informāciju par iestādes darbību izglītojamo vecāki var iepazīties mājas lapā www.j4ssk.lv;
- iestādes administrācijai un atbalsta personāls ir pieejams izglītojamajiem un to vecākiem, ir noteikti pieņemšanas laiki, kā arī vecākiem ir iespējams saskaņot citu laiku iestādes apmeklējumam;
- izglītības iestādē noteikta kārtība, kā izskata izglītojamo un vecāku iesniegumus, priekšlikumus un sūdzības; izglītības iestādē darbojas pastkastīte priekšlikumiem un sūdzībām, kas tiek atvērta katru nedēļu, un iestādes administrācija Administrācijas apspriedē pārskata saņemto informāciju;
- klašu audzinātāji regulāri sazinās ar izglītojamo vecākiem, nodrošina savlaicīgu informācijas apriti, noskaidro vecāku viedokli par izglītības iestādes darbību, saņemto informāciju nodod iestādes administrācijai;
- katru mēnesī izglītojamo vecāki saņem mācību sasniegumu pārskatus - sekmju un uzvedības izrakstus;
- klašu audzinātāji organizē klašu vecāku sapulces un individuālās sarunas ar vecākiem;

- izglītības iestādes atbalsta personāls sadarbojas ar izglītojamiem un to likumiskajiem pārstāvjiem, sniedz atbalstu izglītojamiem un to ģimenēm;
- izglītības iestādes sociālais pedagogs darbībā ar klašu audzinātajiem apzina ģimenes, kuras pakļautas sociālam, ekonomiskajiem un citiem ar ģimeni saistītiem riskiem; izglītības iestāde sadarbojas ar ģimenēm, nepieciešamības gadījumā ar institūcijām atbalsta sniegšanā izglītojamajam;
- izglītības iestāde divas reizes gada organizē “Vecāku dienas”, kad tiek organizētas izglītojoši informatīvas lekcijas un vecāki var apmeklēt individuālās sarunas ar mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu un iestādes administrāciju;
- izglītojamo vecākiem ir iespēja izteikt savu viedokli par iestādes darbību, piedaloties “Vecāku dienās”, aizpildot klases audzinātāju un iestādes anketas, piedaloties Skolas padomes sanāksmēs;
- Skolas padome sanāksmēs vecāki tika iepazīstināti ar aktualitātēm kompetenču izglītības īstenošanā, izglītības iestādes turpmāko attīstību; vecāki iesaistījās izglītības iestādes mācību un audzināšanas darba izvērtējamā, izteica priekšlikumus iestādes turpmākās attīstības plānošanā;
- izglītojamo vecāki sadarbojās ar klašu audzinātajiem, iesaistījās klašu pasākumu organizēšanā (ekskursijas, pārgājieni, klases vakari, teātru, koncertu, muzeju apmeklējumi, profesiju dienas u.c.), atbalstīja izglītības iestādi tās rīkotajos sabiedriskās līdzdalības pasākumos un labdarības akcijās;
- izglītojamo vecākiem tika organizēta izglītojoša lekcija bērnu audzināšanas jautājumos (lektore I.Aunīte), ko apmeklēja 85 iestādes izglītojamo vecāki. Organizētas izglītojošas nodarbības par jauniešu seksuālo un reprodūktīvo veselību 6.klašu izglītojamo vecākiem.

Par paveiktā kvalitāti liecina izglītības iestādes pārrunās ar vecākiem gūtā pozitīva atgriezeniskā saite par izglītības iestādes darbību ar izglītojamā ģimeni.

Kritērija “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” stiprās puses izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Izglītības iestāde nodrošina regulāru informācijas apmaiņu ar ģimenēm;
- Klašu audzinātajiem ir informācija par izglītojamo ģimeni, kas nepieciešama mācību vajadzību apzināšanā un nepieciešama atbalsta sniegšanā;
- Izglītojamo ģimenes atbalsta izglītības iestādi, piedalās iestādes darbības izvērtēšanā, izsaka priekšlikumus, aktīvi iesaistās izglītības iestādes rīkotajos pasākumos.

Kritērija “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Organizēt izglītojošus pasākumus izglītojamo vecākiem par bērna emocionālās audzināšanas jautājumiem un veicināt vecāku iesaisti izglītojamo mācīšanās un uzvedības traucējumu novēršanai.
2. Nodrošināt atbalsta personāla pieejamību izglītojamajiem un vecākiem.

5. Iestādes vide

5.1. Mikroklimats

Izglītības iestāde plāno un veido izglītības iestādes tēlu, kopj esošās tradīcijas un ievieš jaunas. Izglītības iestādē organizē pasākumus izglītojamo kopības apziņas, skolas tēla veidošanai, lokālpatriotiskajai audzināšanai. Organizētie pasākumi veicina izglītojamo un skolas darbinieku lepnumu par skolu.

Izglītības iestādē organizē tradicionālus svētku pasākumus. Kopības sajūtas veidošanai organizēti pasākumi “Skolas dzimšanas dienas svinības”, “Barikāžu atceres diena”.

Katru mācību gadu izglītības iestādē īsteno skolēnu pilsoniskās un patriotisma audzināšanas pasākumu ciklu ar moto “Dziļā mana Tēvu zeme visa mūža garumā”. Izglītojamie veido klases kopdarbu – latvisko rakstu zīmi, kuru rotāja bērnu pirkstu atstātie unikālie raksti. Izglītības iestādes izglītojamie un darbinieki piedalās Latvijas dzimšanas dienai veltītā sveču brīdī. 5.-6. klašu izglītojamie piedalās pasākumā “Maršs Latvijai”, kam gatavojas kopā ar Zemessardzes 52.kaujas atbalsta bataljona kareivjiem. Nodarbība 4.klašu skolēniem “Pašu veidota Latvija”. Izglītības iestāde izglītojamiem organizē svinīgus pasākumus pie Lāčplēša pieminekļa, pie Jāņa Čakstes pieminekļa un Ložmetējkalnā. Izglītojamie piedalās pilsētas pasākumā “Ugunszīmes Latvijai”. Izglītojamie iesaistījās Jelgavas pilsētas 755. jubilejas pasākumos. Neformāla un brīvprātīga, radoša un mērķtiecīga gatavošanās svētkiem un līdzdalība valstij un pilsētai nozīmīgos notikumos ir veids, kā izkopt bērnus un jauniešus piederības, vajadzības un vienotības izjūtu.

Izglītojamo ģimenes atbalsta un iesaistās labdarības pasākumos. Piedalāmies LSK Jelgavas jaunatnes nodaļas akcijā “Eņģeļu egle”, dāvanu sarūpēšanā un koncertos Tērvetes sociālās aprūpes centrā un Ozolnieku sociālās aprūpes centrā. Izglītības iestādē organizē akciju “Ҙера Ҙеpai”. Savāktu barību dzīvniekiem, segas, rotaļlietas dāvinām Juglas dzīvnieku patversmei "Labās mājas".

Izglītojamie iniciē skolas pasākumus un piedalās to organizēšanā un vadīšanā. Skolēnu padomes pārstāvji mācās organizēt un vadīt klases stundas “Lai visi skolā justos labi”. Pozitīvas uzvedības atbalstam izglītojamie saņem ielīmes skolēnu dienasgrāmatā.

Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti. Izglītojamie un personāls ar noteikumiem ir iepazīstināti. Lielākā daļa izglītojamo iekšējās kārtības noteikumus ievēro.

Izglītības iestādē organizē sadarbības vidi veicinošus pasākumus.

Katru mācību gadu izglītojamie klasēs veido pozitīvas uzvedības noteikumus. Pozitīvās uzvedības atbalstam izglītojamie saņem uzlīmes ar motivējošiem tekstiem. Izglītojamie iesaistīti aptaujā par drošību skolā. 86,5% no aptaujātajiem 282 skolēniem uz jautājumu – vai tu skolā jūties droši, atbild “vienmēr” vai “drīzāk jā, nekā nē”.

Kritērija “Mikroklimats” turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Veicināt izglītības vides veidošanu pašvadītam mācīšanās darbam.

Vērtējums - Labi

5.2. Fiziskā vide

Izglītības iestādes iekšējā vide ir sakopta un estētiski noformēta. Telpas plānveidīgi remontē un labiekārto. Izglītības iestādes telpās ir normām atbilstoši higiēniskie apstākļi. Ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls. Izglītības iestāde ievēro un izpilda šo aktu norādījumus.

Plānveidīgi veic darbu pie novecojušā mācību kabinetu aprīkojuma nomaiņas (mēbeles, apgaismojums) un skolēnu augumam atbilstošu galdu un krēslu iegādes.

Veikti remontdarbi 0.stāva gaitenī.

Izglītības iestādes kolektīvs uztur skolas telpas tīras un mājīgas. Izglītības iestāde iesaista un motivē izglītojamos piedalīties iestādes vides veidošanā (izglītojamo darbu izstādes, klašu durvju noformēšana).

Iestādē ir inovācijas izglītības iestādes fiziskās vides uzlabošanai – veikta evakuācijas ceļu un izeju zīmju nodrošināšana ar iekšējo apgaismojumu. Veikta sporta laukuma pārbūve, ierīkots laukums ar āra trenāžieriem.

Izglītības iestādes apkārtņē ceļu satiksme ir organizēta tā, lai izglītojamie varētu justies droši: uzstādīti divi ātruma sliekšņi, aizsargbarjera un zīme iebraukšanas ierobežošanai

izglītības iestādes pagalmā, iekārtota stāvvietā transportlīdzekļiem, uz ielas pie gājēju pārejām bieži dežūrē policijas darbinieki.

Izglītības iestādē katru dienu strādā pašvaldības policijas darbiniece, kura seko izglītojamo drošībai izglītības iestādē un tās āra teritorijā.

Izglītības iestādei piederošā teritorija ir apzaļumota, vienmēr sakopta un uzturēta labā kārtībā. Tajā ierīkota “zaļā klase”. Izglītības iestādes teritorijā atrodas mūsdienīgs sporta laukums. Nepieciešams izglītības iestādes ēkai piederošo āra konstrukciju kapitālais remonts.

Kritērija “Fiziskā vide” turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Dabaszinību klases remonta veikšana.
2. Kanalizācijas un ūdens stāvvadu nomaiņa.
3. Datorkabineta aprīkošana ar vēdināšanas un gaisa kondicionēšanas sistēmu.

Vērtējums - Labi

6. Iestādes resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Jelgavas 4.sākumskolas ēkas kopējā platība ir 2056,9 m². Ēka ir būvēta kā skola, tai ir vispārīzglītojošās izglītības iestādes tipveida projekts, kas ietver 41 klases telpu.

Izglītības iestādē ir visas izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam un vecumam. Pirmsskolas izglītības bērni mācās atsevišķā un atbilstoši aprīkotā telpā. Tā kā 1.-6.klašu izglītojamiem dienā stundas notiek dažādās mācību priekšmetu specifiskai atbilstoši iekārtotās mācību telpās, tad ne vienmēr var nodrošināt visas stundās visiem izglītojamiem augumam precīzi atbilstošus solus un galdus.

Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām. Visas mācību procesam nepieciešamās telpas aprīkotas ar datoriem un interneta pieslēgumu. Izglītojamajiem ir pieejams darbam derīgs dators ar interneta pieslēgumu. Izglītības iestādē ir nodrošināta publiskā bezvadu wifi interneta piekļuve. Pedagogi var izmantot arī Wireless pieslēgumu.

Mācību procesā tiek izmantoti 51 digitālie projektori, 52 dokumentu kameras, 11 interaktīvās tāfeles, 8 kopētāji, 41 planšetdatori. Esošie materiāltehniskie resursi pilnībā nodrošina izglītības programmu īstenošanas vajadzības. Lai nodrošinātu visiem pedagogiem iespēju mācību procesā izmantot materiāltehniskos resursus, izglītība iestādē ir ierīkots un labiekārtots multimediju kabinets. Atbildīgā persona skolā veic materiāltehnisko līdzekļu uzskaiti, laicīgi konstatē bojājumus un novērš tos. Katram skolas darbiniekam ir iespēja iepazīties ar materiāltehnisko līdzekļu uzskaiti, kā arī ir organizēta piekļuve to izmantošanai mācību procesā. Materiāltehnisko bāzi finanšu resursu ietvaros regulāri atjauno un papildina.

Visi izglītojamie nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Izglītības iestādes bibliotēkā iegādāta pedagoģiskā un metodiskā literatūra, kā arī daiļliteratūra. Bibliotēkas darbu nodrošina Latvijas bibliotēku informācijas sistēma „Skolu Alise”. Izglītības iestāde abonē mācību darbam nepieciešamos preses izdevumus, papildina daiļliteratūras un pedagoģiskās literatūras fondus. Bibliotēka ir aprīkota ar 4 datoriem, no kuriem divus ir iespēja izmantot izglītojamajiem mācību procesam. Lasītava ir aprīkota ar TV.

1 mācību kabinets aprīkots ar ergonomiskām mēbelēm (vienvietīgie galdi un krēsli).

Izglītības iestādē ir divas sporta zāles, aktu zāle, mājīga lasītava, trīs datorklases, pārbūvēts sporta laukums.

Datorklases ir pieejamas izglītojamajiem un pedagogiem pēc noteikta grafika, lai varētu realizēt mācību darbā nepieciešamo, veidojot projektu darbus, referātus, zinātniski pētnieciskos darbus. Izglītības iestādē iegādāti 4 LEGO Robot Kit V20 komplekti un 1 trase.

Izvērtējot pedagogu un izglītojamo vajadzības, tiek iegādāti mācību CD, abonētas interaktīvās aplikācijas. Izglītības iestādes administrācija, atbalsta personāls, medicīnas darbinieks strādā atsevišķās telpās. Ir labiekārtota skolotāju istaba.

Pagarinātās dienas grupas izglītojamajiem iegādātas attīstošas spēles un rotaļlietas.

Sanitārie mezgli ir labā stāvoklī. Gandrīz visas sanitārās koplietošanas telpas ir kapitāli izremontētas. Novēcojis aprīkojums vēl ir izglītojamo ģērbtuvēs. Ne visas telpas, kurās ir projektori, dokumentu kameras un ekrāni, ir aprīkotas ar tumšajām žalūzijām.

Ierīkotas sešas dzeramā ūdens padeves vietas.

Kritērija "Iekārtas un materiāltehniskie resursi" turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Veidot ergonomisku mācību vidi un modernizēt mācību aprīkojumu atbilstoši mācīšanas un mācīšanās pieejas maiņai.
2. Finanšu līdzekļu piesaiste pedagogu piekļuves mācību digitālajiem līdzekļiem platformā "Soma", "uzdevumi.lv" nodrošināšanai.

Vērtējums - Labi

6.2. Personālrесursi

Izglītības iestādē ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. 2019./2020. mācību gadā izglītības iestādē strādā 80 pedagoģiskie darbinieki, no tiem: 5 administrācijas darbinieki, 2 bibliotekāri, 2 izglītības psihologi, 2 skolotāji logopēdi, 1 sociālais pedagogs, 1 karjeras konsultants, 6 pedagoga palīgi un 3 skolotāja palīgi. Pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst valstī spēkā esošajiem tiesību aktiem. Pedagoģijas maģistra grādi ir 42 pedagogiem, un 1 pedagogam ir doktora grāds. 17,5% no strādājošiem pedagogiem ir pirmspensijas vecumā (60 gadi un vairāk). 2019./2020.m.g 2 pedagogi bija pieteikušies novērtēšanai uz pedagoga profesionālās darbības kvalitātes pirmo pakāpi, bet valstī noteiktās ārkārtas situācijas rezultātā, novērtēšanas procesu neveica.

Izglītības iestāde nodrošina atbalsta personālu ar nepieciešamajām darba telpām, noteiktais darba laiks ir izglītojamo, vecāku, skolas darbinieku vajadzībām ir atbilstošs.

Visi pedagogi ir apguvuši prasmes strādāt ar informācijas un komunikāciju tehnoloģijām. 2019./2020.m.g. skolā tika organizētas datorapmācības nodarbības, kuras apmeklēja 11 pedagogi.

Izglītības iestādē ir izveidots pedagogu profesionālās pilnveides plāns. Tā izpildi regulāri pārrauga atbildīgā direktores vietniece. Informācija par katra pedagoga tālākizglītības aktivitātēm tiek ievadīta Valsts izglītības informatizācijas sistēmā atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.

Izglītības iestādē strādā profesionāli pedagogi, kuri ir orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas paaugstināšanu un radošu darbību. Izglītības iestādē tiek organizēti tālākizglītības kursi, lai veidotu pedagoģiskā kolektīva vienotu pieeju mācību un audzināšanas darbam. Izglītības iestādes pedagogi ir vienmēr atvērti inovācijām un labprāt ar savas labās prakses piemēriem dalās pieredzē ar kolēģiem no citām pilsētas skolām, kā arī ar kolēģiem no citām pilsētām un valstīm. Jau otro gadu izglītības iestāde sadarbojas ar Jelgavas reģionālo kompetenču attīstības centru un Jelgavas Valsts ģimnāzijas pedagogiem jauno kompetenču apgūšanā.

Pedagogi ir aktīvi izglītības iestādes un Jelgavas pilsētas rīkoto pasākumu apmeklētāji un dalībnieki. Pedagogi regulāri darbojas dažādos projektos.

Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos. Izglītības iestādē ir izveidotas 11 metodiskās komisijas, darbojas metodiskā padome. Izglītības iestādē ir neliela kadru mainība, to nosaka labvēlīgais sociāli psiholoģiskais mikroklimats un iespēja darbiniekus nodrošināt ar slodzēm. Izglītības iestādē strādā profesionāls, kompetents un stabils pedagoģiskais personāls.

Slodzes starp pedagogiem sadalītas optimāli, ievērojot izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu prasības un racionālās darba organizācijas nosacījumus, pedagogu kvalifikāciju, pieredzi, profesionālo kompetenci. Tās ir apspriestas individuāli ar katru pedagogu. Izglītības iestādes darbiniekiem ir informēti par izglītības iestādes vadības darba struktūru, izglītības iestādes darbību un darbinieku atbildības jomām, tiesībām un pienākumiem.

Jelgavas 4.sākumskolā ir izstrādāti kritēriji pedagogu darba kvalitātes novērtēšanai.

Kritērija "Personālresursi" turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Īstenot praksē balstītu pedagogu mācīšanos un inovāciju pārnesi izglītības iestādē.

Vērtējums - Labi

7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādē ir izstrādāta pašvērtēšanas sistēma, tā ir skaidri strukturēta un zināma izglītības iestādes personālam. Pašvērtēšanas process ir plānots, regulārs, demokrātisks un mērķtiecīgi virzīts uz izglītības iestādes darba kvalitātes uzlabošanu. Pašvērtēšanas procesā piedalās visi iestādes pedagoģiskie darbinieki un periodiski tiek iesaistīti arī tehniskie darbinieki. Darbinieku dalību izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā apliecina pedagoģiskās padomes sēžu izvērtējumi. Atgriezeniskās saites iegūšanai par izglītības iestādes darba kvalitāti izmanto darbinieku, skolēnu un viņu likumisko pārstāvju anketēšanu. Katra mācību gada beigās izglītības iestādes vadība organizē iestādes darba kvalitātes pašvērtēšanu visās izglītības jomās atbilstoši izvirzītajām prioritātēm. Pašnovērtējums ir objektīvs, tas balstās uz faktiem un dokumentāliem pierādījumiem. Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums personālam, izglītojamiem, izglītojamo vecākiem un interesentiem ir pieejams izglītības iestādes mājas lapā: www.j4ssk.lv. Pašvērtēšanā konstatētās izglītības iestādes darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto, plānojot turpmāko darbību pa izglītības jomām.

Izglītības iestādes attīstības plāns izstrādāts trim gadiem un saskaņots Jelgavas izglītības pārvaldē. Attīstības plāns izstrādāts saskaņā ar izglītības attīstības tendencēm valstī un pilsētā un izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā iegūtiem rezultātiem. Attīstības plāna izstrādē piedalās visi pedagoģiskie darbinieki un izglītības iestādes padome. Attīstības plānā iekļauts pārskats par iepriekšējā attīstības plāna izpildi. Katrs no jauna izstrādātais attīstības plāns ir loģisks turpinājums iepriekšējam attīstības plānam, un tā izpilde nodrošina izglītības iestādes pēctecīgu un nepārtrauktu attīstību. Attīstības plāns ir loģiski strukturēts un pārskatāms. Tajā norādītas attīstības prioritātes, sasniedzamais rezultāts, konkrēti uzdevumi un to īstenošanas laiks, atbildīgās personas un nepieciešamie resursi. Izglītības iestādes attīstības plāns aptver visas izglītības jomas. Prioritātes izvirzītas, ievērojot izglītības iestādes noteiktos mērķus un pašvērtējumā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Izglītības iestādes attīstība notiek nepārtraukti, darba uzdevumi tiek precizēti izglītības iestādes ikgadējā darba plānā. Katra mācību gada nobeigumā izglītības iestādes vadības un pedagoģiskās padomes sēdēs analizē attīstības plānā izvirzīto prioritāšu izpildi, vērtē un precizē darba uzdevumus turpmākam periodam prioritāšu mērķtiecīgai īstenošanai.

Attīstības plāns pieejams visām ieinteresētajām pusēm, ar to var iepazīties izglītības iestādes mājas lapā.

Kritērija "Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana" turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Izstrādāt un ieviest attīstošu un motivējošu atbalsta sistēmu izglītības kvalitātes paaugstināšanai, un nodrošināt iekļaujošās izglītības īstenošanu izglītības iestādē.
2. Izstrādāt izglītības iestādes attīstības plānu 2021.-2023. gadam.

Vērtējums - Ļoti labi

7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādes direktore un direktores vietnieki iecelti, ievērojot viņu kvalifikāciju, darba pieredzi, kompetences un izglītības iestādes vajadzības, viņu darba pienākumi, tiesības un

atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstā. Izglītības iestādes direktore plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Izglītības iestādes vadības (turpmāk - vadības) sanāksmes notiek regulāri un ir dokumentētas. Direktore pirms svarīgu darba lēmuma pieņemšanas konsultējas ar attiecīgajā jautājumā kompetentiem darbiniekiem. Direktore ir ieinteresēta iestādes attīstības nodrošināšanā, vienmēr atvērta inovācijām un regulāri paaugstina savu profesionālo kvalifikāciju.

Izglītības iestādes vadība ir pieejama darbiniekiem un savā darbībā ievēro taisnīguma principu un veicina vispārcilvēcisko vērtību un ētikas normas ievērošanu izglītības iestādē. Direktorei un atbalsta personālam ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks, kuru katra mācību gada sākumā pārskata un publicē izglītības iestādes mājas lapā.

Ar izglītības iestādes direktora rīkojumu darba plānošanai, organizēšanai, vadīšanai un pārraudzības nodrošināšanai katrā no izglītības jomām noteikti atbildīgie direktora vietnieki.

Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas ar darbinieku saskaņotos amatu aprakstos, kuru viens eksemplārs ir pie darbinieka, otrs - pie darba devēja.

Informācijas aprītei izglītības iestādē plaši izmanto e-klases vidi un iestādes mājaslapu, organizē personāla apspriedes pie vadības, vadības sēdes, metodiskās padomes un metodisko komisiju sanāksmes, pedagoģiskās padomes sēdes, tehniskā personāla sanāksmes. Visas sēdes un sanāksmes tiek protokolētas. Vadības komanda regulāri pārrauga sanāksmēs un sēdēs pieņemto lēmumu izpildi, sniedz atbalstu pedagogiem lēmumu īstenošanā un regulāri ieinteresētās puses iepazīstina ar izpildes rezultātiem.

Izglītības iestādes darbu reglamentē Nolikums, kas periodiski tiek aktualizēts. 25.05.2017. Ar Jelgavas pilsētas domes lēmumu apstiprināts izglītības iestādes Nolikums jaunā redakcijā. 24.05.2018. Nolikumā izdarīti grozījumi saistībā ar speciālās izglītības programmas licencēšanu.

Izglītības iestādē ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija un ar izglītības iestādes direktora rīkojumu noteiktas atbildīgās personas par šo dokumentu iekārtošanu, uzturēšanu un kontroli.

Izglītības iestādes darba plānu vienam mācību gadam katru gadu veido saskaņā ar Jelgavas pilsētas izglītības stratēģijām, Jelgavas izglītības pārvaldes darbības virzieniem un izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā iegūtiem rezultātiem. Tajā norādītas attīstības prioritātes, veicamie darba uzdevumi, to izpildes laiks un atbildīgās personas. Mācību gadā laikā darba plānā regulāri veic ierakstus par plānoto uzdevumu izpildi.

Izglītības iestādes darbu reglamentējošie iekšējie normatīvie akti izstrādāti un pieņemti demokrātiski. Tie atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām, tajos savlaicīgi tiek veikti grozījumi un ar tiem iepazīstinātas ieinteresētās puses. Dokumenti sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar izglītības iestādes pašpārvaldēm. Izglītojamo padomes darbu vada, koordinē un kopā ar izglītojamajiem plāno direktora vietniece. Skolēnu padomes sanāksmes ir regulāras. Skolēnu padome piedalās izglītojamajiem aktuālu skolas iekšējo normatīvo dokumentu izstrādē. Direktore ievēro izglītojamo viedokli, izstrādājot izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus un bibliotēkas noteikumus.

Izglītības iestādē ir izveidota metodiskā padome, ar kuru izglītības iestādes vadība konsultējas svarīgu darba jautājumu risināšanā un lēmumu pieņemšanā.

Izglītības iestādē ir izveidota un darbojas izglītības iestādes padome. Ir izstrādāts un ar direktori saskaņots padomes darba plāns. Padomes sēdes notiek periodiski, tās tiek dokumentētas. Izglītības iestādes mājaslapā tiek ievietota informācija par padomes sēdēs apspriestajiem jautājumiem un pieņemtajiem lēmumiem.

Izglītības iestādē darbojas 11 metodiskās komisijas, direktora vietnieces izglītības jomā veiksmīgi koordinē to darbību. Metodisko komisiju darbā piedalās visi pedagoģiskie darbinieki, tai skaitā izglītības iestādes atbalsta personāls. Metodiskajās komisijās pedagogi analizē ar mācību procesu saistītus jautājumus, katru mācību gadu veic konkrētās metodiskās komisijas un iestādes darba pašvērtēšanu un izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma projekta izstrādi.

Pedagogu darba slodzes sadalītas optimāli, ievērojot pedagogu kvalifikācijas rādītājus un pieredzi. Direktores vietniece izglītības jomā plāno un atbalsta pedagogu tālākizglītības vajadzības, kā arī organizē pedagogiem profesionālās pilnveides kursus iestādē uz vietas, pieaicinot vieslektoros vai izmantojot iestādes pedagoģisko potenciālu.

Izglītības iestādē katra mācību gada nobeigumā organizē pedagoģiskā personāla darba vērtēšanu, kas pamatojas uz katra darbinieka iesniegto darba pašvērtējumu. Pedagoģiskā personāla darba vērtēšanā iegūtie rezultāti ir pamatojums pedagogu paaugstinātās darba algas likmes noteikšanai. Par augstiem darba rezultātiem un ieguldījumu izglītības iestādes attīstībā pedagoģiskais personāls arī tiek morāli un materiāli stimulēts.

Darbinieku saliedēšanai un labvēlīgas gaisotnes uzturēšanai kolektīvā izglītības iestādes vadība organizē kopīgus pedagoģisko un tehnisko darbinieku izglītojošas ekskursijas, svinīgus pasākumus un tikšanos neformālā vidē.

Izglītības iestādes darbības kultūras un kvalitātes pilnveidei vadības komanda katru mācību gadu ievieš jauninājumus. 2019./2020. mācību gadā īstenotas jaunas pieejas mācību procesa organizēšanā (starpdisciplināro mācību stundu ieviešana, mācību vides maiņa, organizēti daudzveidīgi pasākumi gan izglītojamo apzinātās lasītprasmes, gan talantu attīstīšanai, pieaicināti sadarbības partneri-Jelgavas Valsts ģimnāzijas pedagogi, kuri vadīja nodarbības izglītības iestādes pedagogu mācīšanās grupu vadītājiem kompetencēs balstīta izglītības satura apguves un ieviešanas jautājumos).

Vadības komanda sadarbībā ar atbalsta personālu veic izglītojamo mācību sasniegumu un uzvedības analīzi. Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai katru mācību semestri mēnesi pirms semestra beigām tiek prognozēti izglītojamo mācību sasniegumi, izsniegtas “pagaidu liecības” un organizētas Vecāku dienas. Izglītojamo mācību un labas uzvedības motivācijas veidošanai izglītības iestādē organizē dažādus konkursus un mācību gada nobeigumā izglītojamajiem izsniedz Zelta, Sudraba un Bronzas liecības, organizē svinīgus pasākumus “Mēs lepojamies” Katru mēnesi vadības komanda sadarbībā ar sociālo pedagogu analizē izglītojamo kavējumus un plāno pasākumus to novēršanai.

Kritērija “Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Vadīt mācīšanas un mācīšanās pieejas maiņu atbilstoši jaunajam izglītības saturam un veikt atbilstošu normatīvo dokumentu izstrādi.
2. Licencēt jaunas izglītības programmas (pamatizglītības pirmā posma programmu un speciālās pamatizglītības pirmā posma programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem) jaunā valsts pamatizglītības standarta pakāpeniskai ieviešanai.
3. Izstrādāt normatīvos dokumentus Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai izglītības iestādē un uzraudzīt to ieviešanu.
4. Veikt pedagogu profesionālās darbības novērtēšanu.

Vērtējums - Ļoti labi

7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestādes darba kvalitātes un attīstības nodrošināšanai vadības komanda ikdienā regulāri sadarbojas ar Jelgavas pilsētas domes, Jelgavas izglītības pārvaldes un Zemgales reģiona kompetenču attīstības centra (turpmāk – ZRKAC) speciālistiem, kā arī ar citām valsts un pašvaldības institūcijām un izglītības iestādēm Jelgavā un institūcijām citās Latvijas pilsētās, piemēram, ar Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centru par izglītojošu lekciju vadīšanu izglītojamajiem vecumposma attīstības īpatnību jautājumos vai piedaloties “Latvijas valsts meži” organizētajā meža ekspedīcijā.

Jelgavas 4.sākumskolai ir regulāra, lietišķa un abpusēji ieinteresēta sadarbība ar Jelgavas izglītības pārvaldes speciālistiem, kuri organizē pieredzes apmaiņas pasākumus Jelgavā un ārpus pilsētas, saliedē pilsētas izglītības iestāžu vadītājus un ir nozīmīgs atbalsts darba jautājumu risināšanai ikdienā.

Pedagoģisko un tehnisko darbinieku tālākizglītības un personību attīstošu pasākumu organizēšanā Jelgavas 4.sākumskola sadarbojas ar ZRKAC un vienmēr atbalsta centra rīkotos konkursus un citas aktivitātes, piedalās centra rīkoto semināru vadīšanā un radošo darbu skatēs, par ko saņemta atzinība.

Izglītības iestāde daudzus gadus veiksmīgi sadarbojas ar Latvijas Lauksaimniecības universitāti, Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmiju, Jelgavas tehnikumu un katru gadu nodrošina šo izglītības iestāžu studentiem un audzēkņiem prakses vietas un prakses vadītājus atbilstoši apgūstamai specialitātei. 2019./2020. mācību gadā prakses vietas nodrošinātas 7 studentiem/audzēkņiem.

Latvijas Lauksaimniecības universitātes studenti un mūsu iestādes izglītojamie organizē kopīgus ārpusstundu pasākumus.

Multikulturālās vides veidošanā un sabiedrības integrācijas jomā Jelgavas 4.sākumskolas sadarbojas ar Jelgavas pilsētas domes Sabiedrības integrācijas pārvaldi.

Labdarības pasākumu īstenošanai Jelgavas 4. sākumskola katru gadu sadarbojas ar Tērvetes sociālās aprūpes centru un Latvijas Sarkanā Krusta Jelgavas komiteju. 2019./2020. mācību gadā izglītojamie un pedagogi īstenoja labdarības pasākumus, adot zeķītes priekšlaicīgi dzimušajiem bērniem un nogādāja tās uz Jelgavas un Rīgas dzemdību namiem.

Izglītošanas un audzināšanas procesa veiksmīgai norisei Jelgavas 4.sākumskola ikdienā sadarbojas vēl ar daudzām citām institūcijām, biedrībām, nodibinājumiem, tai skaitā, baznīcu.

Jelgavas 4.sākumskolas vadības komanda un pedagogi labprāt dalās pieredzē ar labās prakses piemēriem ar citu izglītības iestāžu pedagogiem. Jelgavas 4. sākumskolas pedagogi viesojas citās Jelgavas vispārējās izglītības iestādēs, kā arī piedalās pirmsskolas izglītības iestāžu rīkotajās vecāku sapulcēs un iepazīstina vecākus ar prasībām bērna sagatavotībai skolai.

Sadarbības tīklu ievērojami papildina mūsu partneri vietējo un starptautisko projektu īstenošanā. Projektus iesniedz gan mūsu iestāde, gan citas institūcijas. Jelgavas 4.sākumskolas iesniegtie projekti finanšu trūkuma dēļ ne vienmēr tiek apstiprināti.

Kritērija "Iestādes sadarbība ar institūcijām" turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Sadarboties ar Jelgavas izglītības pārvaldi, Zemgales reģiona kompetenču attīstības centru un Jelgavas pilsētas izglītības iestādēm kvalitatīva izglītības procesa, drošas izglītības vides un pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides nodrošināšanai.

Vērtējums - Ļoti labi

Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības joma	Veicamie uzdevumi
Mācību saturs	<ol style="list-style-type: none"> 1. Īstenot jauno mācību saturu pirmskolā, 1., 4.klasēs. 2. Veicināt pedagogu komandas darbu - savstarpējo mācīšanos, plānojot un īstenojot efektīvāku, uz sasniedzamo rezultātu orientētu mācīšanas un mācīšanās procesu.
Mācīšana un mācīšanās	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plānot un vadīt starpdisciplināras mācību priekšmetu stundas. 2. Pilnveidot pedagogu prasmes sasniedzamā rezultāta komunikēšanā. 3. Mācību procesā īstenot jaunas darba organizācijas formas. 4. Paaugstināt pedagogu digitālo kompetenci informācijas tehnoloģiju rīku un digitālo resursu jēgpilnai lietošanai. 5. Īstenot savstarpējo mācību stundu/nodarbību vērošanu, nodrošinot jaunas pieredzes apguvi, refleksiju un sadarbību starp pedagogiem. 6. Mācību procesā praktizēt daudzveidīgas mācību metodes un sekmēt caurviju prasmju: domāšana un radošums, pašizziņas un pašvadība attīstīšanu. 7. Īstenot jaunu pieeju izglītojamo mācību sniegumu dinamikas uzskaiti. 8. Veikt korekcijas izglītības iestādes izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtībā saskaņā ar valstī spēkā esošajiem tiesību aktiem.
Izglītojamo sasniegumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veicināt izglītojamo līdzatbildību par ikdienas mācību sniegumiem. 2. Uzlabot izglītojamo prasmju sniegumu Valsts pārbaudes darbos Matemātikā 3.klasēs un Dabaszinībās 6.klasēs.
Atbalsts izglītojamiem	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības psihologiem izstrādāt nodarbību plānu 1.un 4.klašu izglītojamo adaptācijai skolā. 2. Nodrošināt sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem ar uzvedības traucējumiem. 3. Apzināt izglītojamo viedokli izglītojamo savstarpējo saskarsmes prasmju novērtēšanai 4. Stiprināt izglītojamo pilsoniskās un sociālās līdzdalības prasmes. Pilnveidot izpratni par tādām vērtībām un tikumiem, kā Latvijas valsts, cilvēka cieņa, daba, atbildība, tolerance, savaldība un laipnība. 5. Veicināt izglītojamo izpratni par personīgo un ārējo resursu izmantošanu individuālo dzīves mērķu sasniegšanai. 6. Veicināt izglītojamo individuālo kompetenču un talantu attīstību. 7. Pilnveidot sadarbību ar izglītojamā ģimeni individuālo mācību programmas plānu īstenošanā, veicinot izglītojamo un izglītojamo likumisko pārstāvju iesaisti un līdzatbildību; 8. Atbalsta personālam un iestādes administrācijai plānot mācību stundu vērojumus klasēs, kurās iekļauti izglītojamie ar speciālām vajadzībām, analizēt mācību stundās iegūto informāciju par atbalsta pasākumu nodrošinājumu izglītojamajiem; 9. Organizēt ikmēneša informatīvo sanākumi iestādes

Izglītības joma	Veicamie uzdevumi
	<p>pedagogiem par aktualitātēm specialajā izglītībā;</p> <p>10. Veicināt pedagogu pieredzes apmaiņu, sadarbību profesionālo prasmju attīstīšanā; sniegt metodisku atbalstu pedagogiem kvalitatīva mācību procesa plānošanā un vadīšanā.</p> <p>11. Organizēt izglītojošus pasākumus izglītojamo vecākiem par bērna emocionālās audzināšanas jautājumiem un veicināt vecāku iesaisti izglītojamo mācīšanās un uzvedības traucējumu novēršanai.</p> <p>12. Nodrošināt atbalsta personāla pieejamību izglītojamajiem un vecākiem.</p>
Iestādes vide	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veicināt izglītības vides veidošanu pašvadītam mācīšanās darbam. 2. Dabaszinību klases remonta veikšana. 3. Kanalizācijas un ūdens stāvvadu nomaiņa. 4. Datorkabineta aprīkošana ar vēdināšanas un gaisa kondicionēšanas sistēmu.
Iestādes resursi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veidot ergonomisku mācību vidi un modernizēt mācību aprīkojumu atbilstoši mācīšanas un mācīšanās pieejas maiņai. 2. Finanšu līdzekļu piesaiste pedagogu piekļuves mācību digitālajiem līdzekļiem platformā “Soma”, “uzdevumi.lv” nodrošināšanai. 3. Īstenot praksē balstītu pedagogu mācīšanos un inovāciju pārnesi izglītības iestādē.
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izstrādāt un ieviest attīstošu un motivējošu atbalsta sistēmu izglītības kvalitātes paaugstināšanai, un nodrošināt iekļaujošās izglītības īstenošanu izglītības iestādē. 2. Izstrādāt izglītības iestādes attīstības plānu 2021.-2023. gadam. 3. Vadīt mācīšanas un mācīšanās pieejas maiņu atbilstoši jaunajam izglītības saturam un veikt atbilstošu normatīvo dokumentu izstrādi. 4. Licencēt jaunas izglītības programmas (pamatizglītības pirmā posma programmu un speciālās pamatzglītības pirmā posma programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem) jaunā valsts pamatzglītības standarta pakāpeniskai ieviešanai. 5. Izstrādāt normatīvos dokumentus Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai izglītības iestādē un uzraudzīt to ieviešanu. 6. Veikt pedagogu profesionālās darbības novērtēšanu. 7. Sadarboties ar Jelgavas izglītības pārvaldi, Zemgales reģiona kompetenču attīstības centru un Jelgavas pilsētas izglītības iestādēm kvalitatīva izglītības procesa, drošas izglītības vides un pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides nodrošināšanai.

Iestādes vadītāja
29.09.2020.

Agita Lundberga

_____ (paraksts)

Z.V